

**MORAL INTELLIGENCE DIMENSIONS PREDICTING BEHAVIORAL PROBLEMS  
AS PERCEIVED BY STUDENTS IN GRADES 7-9 IN NORTH BATINAH  
GOVERNORATE FROM SULTANATE OF OMAN**

أبعاد الذكاء الأخلاقي المنبئة بالمشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف ٧-٩ في  
محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان

Fahima Al-Saidi<sup>i</sup> & Said Al-Dhafri<sup>ii</sup>

<sup>i</sup> (Corresponding author). Social Worker Supervisor, Ministry of Education, Sultanate of Oman. fahima.alsaidi@gmail.com

<sup>ii</sup> Associate Professor, Department of Psychology, Sultan Qaboos University. aldhafri@squ.edu.om

<b>Abstract</b>	<p><i>The present study aimed to predict behavioral problems through the dimensions of moral intelligence as perceived by students in grades 7-9 in the North Batinah Governorate in the Sultanate of Oman. The study sample included 425 students that were randomly selected from different school districts. The participants responded to the Behavioral problem's questionnaire and the moral intelligence questionnaire. The results showed high levels in all dimensions of moral intelligence, and low level of behavioral problems. The Multiple Regression analyses revealed that academic problems could be predicted by self-tolerance and responsibility while social problems were predicted by responsibility and integrity. The results also indicated the possibility of predicting emotional problems by self-tolerance and family problems by forgiveness and responsibility.</i></p> <p><b>Keywords:</b> <i>Moral, Intelligence, Behavioral, Problems, Prediction.</i></p>
-----------------	--

<b>ملخص البحث</b>	<p>هدفت الدراسة الحالية الكشف عن إمكانية التنبؤ بالمشكلات السلوكية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي كما يدركها طلبة الصفوف (٧-٩) في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان. تكونت عينة الدراسة من ٤٢٥ طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وباستخدام مقياس الذكاء الأخلاقي ومقياس المشكلات السلوكية، أظهرت النتائج مستوى مرتفعا في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي، ومستوى منخفضا في المشكلات السلوكية، وأشارت النتائج لإمكانية التنبؤ بالمشكلات الأكاديمية من خلال بعد التسامح مع الذات وبعد المسؤولية، وبالمشكلات الاجتماعية من خلال بعد المسؤولية وبعد النزاهة، ودلت النتائج لإمكانية التنبؤ بالمشكلات الانفعالية من خلال بعد التسامح مع الذات، وبالمشكلات الأسرية من خلال بعد التسامح وبعد المسؤولية.</p>
-------------------	--

## الكلمات المفتاحية: الأخلاق، الذكاء، السلوكية، المشكلات، التنبؤ.

## مقدمة

تعد مرحلة الفتوة واحدة من أهم المراحل العمرية في حياة الأفراد؛ إذ يمر الفرد خلالها بالعديد من التغيرات المتسارعة والتي تظهر آثارها على جوانب الشخصية المختلفة، ويرافق هذه التغيرات ظهور بعض المشكلات في النواحي النمائية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية، والتي تتداخل الكثير من المتغيرات في التأثير عليها؛ حيث أشار كناعنة وسلامة (٢٠١٨) أن الاهتمام بالطلبة في هذه المرحلة أوجد أهمية التعرف على المشكلات التي تواجههم، والتي تؤثر على نموهم وتكوين شخصياتهم وقدرتهم على مواصلة التعلم.

وعلى الرغم من أن موضوع المشكلات السلوكية يحتل حيزا واسعا من اهتمامات المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين والباحثين ويظهر ذلك من خلال ربطه بالعديد من المتغيرات (دبوس؛ ٢٠١٨؛ الشائي، ٢٠١٧؛ هاشم، ٢٠١٩؛ Abdullah, Elias, Mahyuddin, & Uli, 2004; Aldhafri, 2011; Alizadeh, Talib, Abdullah, & Mansor, 2011; Carvalho, & Colvin, 2015; Mason, 2003)؛ إلا أنه لا يوجد تعريف موحد عام ومقبول للمشكلات السلوكية لاختلاف وجهات النظر حولها (نوافلة، ٢٠٠٧)، ولتباين المشكلات السلوكية في النوع والدرجة، فكل شخص يعرفها على حسب اختصاصه والمدرسة أو الاتجاه الذي ينتمي إليه (حسن، ٢٠١٧)، حيث عرفها الضامن بأنها انحراف الفرد عن السلوك السوي مقارنة مع الجماعة التي ينتمي لها من نفس العمر، وتؤثر على الفرد بالانسحاب أو الانطواء، أو تؤثر على المحيطين به من خلال إيقاع الأذى بهم من خلال سلوك العدوان أو العنف (بو طبال وابن حميدة، ٢٠١٦)، وتعرف بأنها كل مظهر من مظاهر السلوك غير السوي المخالف لأعراف ونظم المجتمع يعيق التوافق النفسي للفرد، ويتسبب في سلوكيات سلبية مصاحبة لا تتناسب مع السلوك المتوقع والمرحلة العمرية التي ينتمي لها (أبو منديل، ٢٠١٦).

ويمكن تصنيف المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلبة خلال حياتهم المدرسية إلى مشكلات معرفية مثل صعوبة اكتساب المعلومة والاحتفاظ بها واسترجاعها وصعوبة التركيز والاستيعاب، والمشكلات الاجتماعية المتمثلة في صعوبة التواصل مع الآخرين والاندماج معهم وتكوين علاقات وتحمل المسؤولية، والمشكلات الانفعالية حيث يسيطر على الفرد الشعور بالإحباط وضعف الطموح والقلق والشعور بالدونية والظلم وضعف الثقة بالنفس، والمشكلات الأدائية التي تظهر من خلال السلوكيات السلبية اتجاه المدرسة كالعبث بمرافق المدرسة، والكتابة على الجدران، والتأخر الصباحي، والتسرب من الحصص، والغياب المتكرر (البلوي، ٢٠١٥؛ الخياط والخوالدة والإبراهيم، ٢٠١٣).

وعلى الرغم من اختلاف مشكلات الطلبة من مدرسة إلى أخرى، ومن مجتمع إلى آخر، إلا أن هناك اتفاق على أن المشكلات أصبحت في ازدياد وبشكل ملحوظ، حيث أشار البلوي (٢٠١٥) إلى أن ترتيب انتشار المشكلات بين الطلبة كالاتي المشكلات الانفعالية ثم الأدائية ثم المعرفية ثم الاجتماعية، في حين يشير نوافلة (٢٠٠٧) إلى أن أكثر المشكلات انتشارا بين الطلبة هي المشكلات السلوكية، ثم الانفعالية، ثم الاجتماعية، ثم الصحية على الترتيب، أما عمر (٢٠١٠) فأشار إلى أن المشكلات الانفعالية والدراسية هي الأكثر ظهورا بين المراهقين بينما الأقل ظهورا مشكلة العدوانية، في حين أظهرت دراسة الحبيب (٢٠١٧) إلى أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعا هي العلاقة مع الجنس الآخر والمشكلات المدرسية والعناد والاكتئاب والعدوان، أما عبانة (٢٠١٢) فأشار إلى أن أكثر المشكلات انتشارا بين الطلبة كانت المشكلات الانفعالية، ثم الدراسية، ثم الاجتماعية، ثم الصحية على التوالي .

ويظهر الاهتمام بالمشكلات السلوكية باعتبارها متبنا مهما في تطور السلوكيات المستقبلية (الزكي والطوخي، ٢٠١٨)، لهذا حاولت العديد من النظريات وضع تفسير للمشكلات السلوكية وأسباب حدوثها، ومن هذه النظريات: النظرية السلوكية التي ترى أن أغلب السلوك الإنساني متعلم ومكتسب؛ فالفرد يتعلم العدوان من بيئته، عن طريق التعزيز، وتشكيل السلوكيات غير المرغوبة، خصوصا إذا ما ارتبطت بأشخاص يمثلون مصدر تعزيز للطفل كوالدين أو الأقران أو المعلم. أما نظرية التعلم الاجتماعي فتري أن الأفراد يكتسبون السلوكيات المتوافقة مع المجتمع أو المضادة له كالعدوان أو التنمر من خلال المحاكاة والنمذجة والتفاعل الاجتماعي، فيتعلمون من خلال ملاحظة من حولهم وتقليدهم (الخياط وآخرون، ٢٠١٣؛ المبارك، ٢٠١٤).

كما يواجه الطلبة خلال المراحل الدراسية مشاكل تختلف من شخص إلى آخر، ومن مدرسة إلى أخرى، كذلك تختلف مصادر الضغوط والعوامل المسببة لهذه المشكلات (محمد ومختار، ٢٠١٦)؛ حيث أشارت الدراسات (الخياط وآخرون، ٢٠١٣؛ شاهين والريماوي، ٢٠١٧؛ الفيفي، ٢٠١٦؛ محمد والدغمي، ٢٠١٥) إلى تأثير العوامل البيولوجية، والضغوط الاجتماعية من قبل الوالدين أو الأقران، وشخصية الفرد، والصراعات الداخلية، وتأثير وسائل الاعلام، والثقافة السائدة، وضعف البنية المدرسية، وضعف القدرة على التكيف بما يتناسب مع العمر، والجو المدرسي، وأساليب التنشئة الوالدية، والنسق القيمي للفرد، وتأثير الأقران.

وتوصل كل من الشبانان (٢٠١٠) وياركندي (١٩٩٩) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح منخفضي التحصيل في المشكلات السلوكية، في حين أشار معمري (٢٠٠٧) لوجود فروق بين الذكور والإناث في المشكلات السلوكية كالتنمر والعدوان والعادات الغريبة لصالح الذكور، بينما لم تظهر الدراسة فروقا بين الذكور والإناث في سلوك الانسحاب، وكشفت دراسة المرازيق (٢٠٠٤) عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الدراسية والاجتماعية والصحية لصالح الذكور، وفروق ذات دلالة

إحصائية في المشكلات الانفعالية لصالح الإناث، ولم تظهر الدراسة فروقا تعزى لاختلاف الصف الدراسي، واتفقت بذلك مع دراسة عمر (٢٠١٠) التي أشارت نتائجها إلى أن الإناث أكثر من الذكور في السلوك العدواني، بينما الذكور الأكثر في المشكلات الانفعالية والدراسية.

ويتداخل تأثير هذه العوامل المسببة للمشكلات السلوكية في عصرنا الحالي، نتيجة التعقيد والتداخل في مختلف الجوانب الحياتية؛ حيث يتلقى الفرد يوميا كما هائلا من المعلومات والخبرات وأنماط السلوك سواء من البيئة، أو من خلال الوسائط الثقافية المختلفة (حسن، ٢٠١٧)، التي يظهر تأثيرها على النسق القيمي للأفراد، وفي أشكال السلوك والضوابط التي توجهه، وفي قدرة الأفراد على ضبط مشاعرهم وانفعالاتهم خلال المرور بالمواقف المختلفة، وفي الكيفية التي يتم بها التعامل مع المهام في مواقف التفاعل مع البيئة الاجتماعية (عبابنة، ٢٠١٢)، وفي ظل هذه التغيرات والمؤثرات خاصة خلال مرحلة الفتوة، ظهر اهتمام الباحثين بالسلوك الذي يظهر من الفرد خلال تفاعله مع من حوله، وعده البعض مؤشرا لما يمتلكه الفرد من قيم ومبادئ أخلاقية، وظهرت العديد من الدراسات التي اهتمت بالسلوك الأخلاقي أو سلوك الفرد في المواقف المختلفة، وتمت دراسته تحت عدة مسميات منها التفكير الخلقى، والحكم الخلقى، والكفاءة الخلقية، والذكاء الأخلاقي (أحمد وعبد، ٢٠١٧).

يعد مصطلح الذكاء الأخلاقي من الاسهامات البحثية الحديثة في علم النفس، وهو واحد من أهم المتغيرات الجديدة في فهم السلوك الإنساني، والمؤثرة في تكوين الفرد وضبط سلوكياته (الخلو وصبحا، ٢٠١٥)، وعبر أول تعريف للذكاء الأخلاقي عن قدرة الفرد على التمييز بين ما هو صحيح وما هو خطأ، وقدرته على اتخاذ قرارات صائبة لمصلحته ومصلحة الآخرين (أبو رومي والخالدي، ٢٠١٧)، فللذكاء الأخلاقي إمكانيات كبيرة لتحسين فهم الفرد للتعلم والسلوك الذي يقوم به (Clarken, 2009 & Beheshtifar, Esmali, 2011).

تطور بعدها مفهوم الذكاء الأخلاقي من خلال العديد من المقالات والأبحاث العلمية، على يد عالمة النفس الأمريكية ميشيل بوربا فقد كانت أول من تناول هذا المفهوم باستفاضة في الميدان التربوي (أبو رومي والخالدي، ٢٠١٧؛ العظامات، ٢٠١٤؛ محمد وأبو دنيا وزيدان، ٢٠١٦)، بعد ملاحظتها انتشار المشكلات وارتفاع معدل الجرائم، وزيادة العنف والاحتياال بين الطلبة، فطرح منظورا جديدا ضم سبعة فضائل جوهرية للسلوك الإنساني، وأشارت بوربا أن هذه الفضائل هي كل ما يحتاجه الفرد لمعرفة ما هو صواب وما هو خطأ، ومقاومة أي ضغوط يتعرض لها من قبل الأقران أو الأفراد المؤثرين حوله (عبد الرازق، ٢٠١٦؛ العربي، ٢٠٠٩)، واستندت في نظريتها على مبادئ نظرية لينك وكيل (Lennick & Kiel, 2005) الذين أشارا إلى أن الذكاء الأخلاقي يتكون من أربعة مبادئ وهي النزاهة والمسؤولية والتسامح والرحمة.

وجعلت بوربا كل فضيلة بعدا من أبعاد الذكاء الأخلاقي (أبو عواد، ٢٠١١)، وهذه الفضائل أو الأبعاد هي: التعاطف، والضمير، والسيطرة أو ضبط الذات، والاحترام، والعطف، والتسامح، وتعد الأبعاد

الأولى التي تشمل التعاطف، والضمير، والسيطرة الذاتية، النواة أو المركز الرئيسي للذكاء الأخلاقي (Albehbahani, 2015)؛ حيث يشير بعد التعاطف إلى فهم مشاعر وأحاسيس ومخاوف وحاجات الآخرين ومساعدتهم، أما بعد الضمير فيتمثل في معرفة الطريقة الصحيحة والنزيهة واللائقة للتصرف والعمل في المواقف المختلفة، في حين يركز بعد ضبط الذات على ضبط السلوك والتفكير قبل أي عمل من خلال تنظيم الأفكار ضد أي ضغوط داخلية أو خارجية، (بوربا، ٢٠٠٧؛ عبد الحميد، ٢٠١٢؛ محمد والصفدي، ٢٠١٦).

ويعبر بعد الاحترام عن تقدير الشخص للآخرين، ومعاملتهم بصورة حسنة وعدم ازدرائهم والتقليل من شأنهم، وبالطريقة التي يرغب فيها الشخص أن تتم معاملته، أما بعد العطف فيهتم بسعادة ومشاعر الآخرين ومساعدتهم قدر استطاعة الشخص، في حين يركز بعد التسامح على التصالح مع الآخرين، والعفو عن الإساءة، ومعاملة الآخرين بغض النظر عن الفروقات في الجنس والمظهر والقدرات، واحترام الآخرين حتى أولئك الذين نختلف معهم، أما بعد العدالة فيركز على التعامل بنزاهة وعدم التحيز، وعدم التسرع في الحكم على الآخرين، (صالح، ٢٠١٤؛ الطراونة، ٢٠١٤؛ الليثي والنحيري وعبدالعال، ٢٠١٥)، وتعمل هذه الأبعاد جميعها على مساعدة الفرد للسلوك في الطريق الصحيح، والتصرف بشكل أخلاقي في المواقف المختلفة (Aldarabah, Almohtadi, Jwaifell, & Salah, 2015).

وأشارت بوربا في نظرية الذكاء الأخلاقي لبعض المعتقدات الخاطئة لدى المربين عن النمو الخلقي ومنها الاعتقاد بعدم القدرة على إحداث تغيير في سلوك الأولاد بسبب العوامل الوراثية، وأن الذكاء الأخلاقي يتطور بشكل طبيعي بدون تدخل من العوامل الخارجية، والاعتقاد أن تأثير الأقران على النمو الخلقي أكثر من تأثير الوالدين، والاعتقاد بأن النمو الخلقي يبدأ في النمو عند الدخول للمدرسة ويتوقف عند سن معينة. إلا أن الدراسات أثبتت أن النمو الخلقي يبدأ منذ الصغر ويستمر خاصة مع الذكور حتى عمر ٢١ عاماً، نتيجة لوجود جزء في المخ يمثل الضمير وال ضبط (خليل، ٢٠١٥)، وإدراك هذه المعتقدات الخاطئة يساعد في تكوين فهم أوضح للذكاء الأخلاقي، مما يساهم في التعامل مع العديد من المشكلات التي تواجه الأولاد خلال مراحل النمو المختلفة.

وتوجد فضائل الذكاء الأخلاقي عند الجميع ولكن بنسب متفاوتة، ويرجع السبب في ذلك إلى تنوع المصادر التي تؤثر في تشكيل الجوانب الخلقية للفرد كالمدرسة والأسرة والأصدقاء والمجتمع (الحراصية والظفري، ٢٠١٧)، وأظهرت نتائج الدراسات اختلاف مستوى الذكاء الأخلاقي لدى الأولاد ما بين مرتفع (النواصرة، ٢٠٠٨؛ Olusola & Ajayi, 2015؛ Heilat, 2018)، ومتوسط (المومني، ٢٠١٥؛ محمد وآخرون، ٢٠١٦؛ زبارقة، ٢٠١٠)، وكذلك اختلاف تأثير الجنس في الذكاء الأخلاقي؛ حيث أشارت دراسة الداهري (٢٠٠٨) إلى تفوق الذكور على الإناث في مستوى الذكاء الأخلاقي، في حين أشار فرغلي (٢٠١٣) إلى تفوق الذكور على الإناث في بعد الاحترام، وأشارت دراسات أخرى إلى تفوق الإناث

(محمد وآخرون، ٢٠١٦؛ المومني، ٢٠١٥؛ النواصرة، ٢٠٠٨؛ Olusola & Ajayi, 2015; Heilat, 2018)، ولم تظهر دراسات أخرى أي فروق بين الجنسين (زبارقة، ٢٠١٠؛ الموزاني والحفاجي، ٢٠١٥؛ Hoseinpoor & Ranjdoost, 2013).

ويشكل الذكاء الأخلاقي أحد المتغيرات المهمة في حياة الأفراد، من خلال تأثيره في توجيه سلوك الفرد في الاتجاه الصحيح، والمساهمة في بناء جوانب الشخصية لديه، ويؤثر في تعامل الفرد مع الآخرين وتفاعله الاجتماعي معهم، والذي ينعكس بدوره على قدرة الفرد في التعامل مع المواقف والمشكلات التي تواجهه؛ حيث يرتبط وجود قيم الذكاء الأخلاقي بالعديد من السلوكيات الإيجابية للأفراد كالتوافق المدرسي (العبيدي والأنصاري، ٢٠١١)، والتسامح الاجتماعي (الزهيري، ٢٠١٣)، والأمن النفسي (هدية والبحيري والبرنس، ٢٠١٦)، والصحة النفسية (فرغلي، ٢٠١٣)، وقيم التسامح (الشاوي وحمودي، ٢٠١٧)، والسعادة النفسية (الطراونة، ٢٠١٤)، والسلوك الاجتماعي المدرسي (أبو عواد، ٢٠١١)، في حين يؤدي غياب بعض القيم كالنزاهة، والمسؤولية، والرحمة، التعاطف، والضمير، وضبط الذات، والاحترام، والتسامح إلى انتشار الكثير من المشكلات، التي يعد انتشارها مؤشراً مهماً على نقص قيم الذكاء الأخلاقي لدى الأفراد، كالسلوك العدواني (Pepla & Malti, 2017)، والتنمر المدرسي (أحمد وعبد، ٢٠١٧)، ومن خلال اطلاع الباحثين على الدراسات السابقة -وفي حدود ما تم الاطلاع عليه-، لا توجد دراسات منشورة تناولت متغيري الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية معاً بالدراسة، وإنما ركز الباحثون على قضايا معينة من خلال ربط الذكاء الأخلاقي بمتغيرات نفسية واجتماعية أخرى وفيما يلي استعراض لأهم الدراسات ذات العلاقة بمشكلة البحث الحالية.

حيث هدفت دراسة سعود والحنفى (٢٠١٨) للتعرف على فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الأخلاقي في خفض المشكلات السلوكية لدى عينة مكونة من (٨) طلاب من الطلبة المعاقين سمعياً بمنطقة القصيم، وتوصلت لفاعلية البرنامج الإرشادي المقترح في تنمية الذكاء الأخلاقي وخفض المشكلات السلوكية لدى الطلبة من عينة البحث.

وأشارت دراسة عبد الرحمن ومراد وأحمد (٢٠١٨) التي بحثت العلاقة بين التنمر المدرسي والذكاء الأخلاقي لدى ١١٦ من طلبة المرحلة الإعدادية، لوجود علاقة ارتباطية سالبة بين الذكاء الأخلاقي والتنمر المدرسي، وتوصلت النتائج لتنبأ كل من التسامح والعدالة بالتنمر الجسدي، أما التنمر الإلكتروني فقد تنبأ به كل من العدالة والتعاطف والرقابة الذاتية، في حين تنبأ كل من التعاطف والعدالة بالتنمر الجسدي والتنمر الاجتماعي، أما التنمر غير اللفظي فتنبأ به كل من العدالة والتعاطف والرقابة الذاتية.

وهدف دراسة أحمد وعبد (٢٠١٧) للتعرف على الفروق بين الطلبة مرتفعي ومنخفضي التنمر المدرسي في الذكاء الأخلاقي، ومدى إمكانية التنبؤ بالتنمر المدرسي من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي لدى ٢٥٢ طالب وطالبة من طلبة المرحلة الإعدادية، وتوصلت النتائج لوجود علاقة ارتباط عكسية بين الذكاء

الأخلاقي والتنمر المدرسي، كما أشارت النتائج لمساهمة أبعاد الذكاء الأخلاقي (الاحترام، والتسامح، والعطف، وضبط الذات) في التنبؤ بالتنمر المدرسي، كما أوضحت النتائج وجود فروق في الذكاء الأخلاقي بين الطلبة مرتفعي ومتوسطي ومنخفضي التنمر المدرسي لصالح منخفضي التنمر المدرسي.

وهدف دراسة حسيبان (٢٠١٦) للكشف عن مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات الاجتماعية لدى 335 طالب وطالبة من طلبة الصف الثامن في محافظة الزرقاء، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الصف الثامن في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي، باستثناء بعد الضمير والرقابة الذاتية، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الأخلاقي - باستثناء بعدي الضمير والرقابة الذاتية - والتوجه الإيجابي نحو المشكلة، كما أشارت النتائج لوجود علاقة ارتباط سالبة بين أبعاد الذكاء الأخلاقي والتوجه السلبي نحو المشكلة وأسلوب حل المشكلة التحجبي وأسلوب حل المشكلة الاندفاعي.

وأشارت دراسة محمد والصفدي (٢٠١٦) التي اهتمت بالتعرف على العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والسعادة لدى ٣٥٠ طالب وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية بمنطقة الأغوار الوسطى، إلى أن مستوى إدراك كل من الذكاء الأخلاقي والسعادة جاء في المستوى المتوسط لدى الطلبة، كما أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والسعادة، في حين لم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاء الأخلاقي والسعادة.

واهتمت دراسة عبد الجواد (٢٠١٥) بالتعرف على العلاقة بين كل من التسامح (مع الآخر ومع الذات والدرجة الكلية للتسامح) وطيب الحياة النفسية والتفاؤل لدى ٢٧٤ طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية بمدينة المنيا، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس في كل من التفاؤل والتسامح (مع الذات والدرجة الكلية ومع الآخر) وطيب الحياة النفسية، كما دلت النتائج على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المتغيرات، وأشارت النتائج لمساهمة التسامح مع الذات والآخر والدرجة الكلية للتسامح في التنبؤ بطيب الحياة النفسية، وتنبأ التسامح مع الآخر بطيب الحياة النفسية أكثر من التسامح مع الذات والدرجة الكلية للتسامح.

وكشفت دراسة مومني (٢٠١٥) التي هدفت للتعرف على العلاقة بين مستوى الذكاء الأخلاقي والسلوك التكيفي لدى ٧٤١ من طلبة جامعة اليرموك، إلى أن مستوى الذكاء الأخلاقي كان مرتفعاً، في حين لم تكشف النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، كما أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين أبعاد الذكاء الأخلاقي (الضمير، وضبط النفس، واللفظ، والاحترام، والتسامح، والعدل) والسلوك التكيفي (الأكاديمي، الاجتماعي، والنفسي).

وأشارت دراسة أولسولا وآجاي (Olusola & Ajayi, 2015) التي هدفت للكشف عن العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والممارسات الخاطئة للطلبة أثناء الاختبارات التحصيلية في ضوء بعض المتغيرات لدى

٢٤٠ طالب وطالبة من طلبة نيجيريا، عن وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والممارسات الخاطئة للطلبة أثناء الاختبارات التحصيلية.

وهدف دراسة السيد (٢٠١٣) للتعرف على فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الذكاء الأخلاقي وتأكيد الذات في تعديل بعض السلوكيات الدالة على الجنوح الكامن لدى ١٢ طالباً وطالبة من الطلبة الصم، وباستخدام المنهج شبه التجريبي أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الذكاء الأخلاقي وتأكيد الذات وخفض حدة السلوكيات الدالة على الجنوح الكامن لدى عينة البحث. وبحثت دراسة البحيري والشيشيني وحجاج (٢٠١٣) العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية لدى ٦٤ من الطلبة المكفوفين وتوصلت النتائج لوجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين الذكاء الأخلاقي والمهارات الاجتماعية، ووجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء الأخلاقي لصالح الإناث.

وأشارت دراسة الزهيري (٢٠١٣) التي هدفت للتعرف على العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والتسامح الاجتماعي لدى ٣٠٦ طالب وطالبة من محافظة بغداد إلى أن الطلبة يمتلكون مستوى مرتفعاً من الذكاء الأخلاقي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الذكاء الأخلاقي وفي التسامح الاجتماعي تعزى للجنس، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والتسامح الاجتماعي. وأن الطلبة ذوي الذكاء الأخلاقي المرتفع لديهم درجة عالية من التسامح الاجتماعي.

وقام حسينبور ورانجدوست (Hoseinpoor & Ranjdoost, 2013) بدراسة هدفت للتعرف على العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والذكاء الأخلاقي لدى ٢١٠ طالب وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية في طهران، وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والتحصيل الدراسي. وأجرى أبو عواد (٢٠١١) دراسة للتعرف على علاقة الذكاء الأخلاقي بالسلوك الاجتماعي المدرسي لدى ٤٨٩ طالب وطالبة من طلبة الصف العاشر و٢٦ معلم ومعلمة، وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى الكفاءة الاجتماعية والذكاء الأخلاقي، كما كشفت النتائج عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والسلوك الاجتماعي المدرسي لدى الطلبة.

ويلاحظ من خلال استعراض الدراسات السابقة أن الدراسة الحالية تناولت موضوعاً لم تتطرق له الدراسات السابقة وهو التنبؤ بالمشكلات السلوكية من خلال الذكاء الأخلاقي، ولكنها تشابهت مع العديد من الدراسات في عينة البحث الذين كانوا من طلبة المدارس، كذلك تشابهت مع بعض الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لقياس كل من الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية، واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في بناء منهجية الدراسة وأسئلتها، ووضع التفسيرات المناسبة التي خرجت بها نتائج الدراسة.



## مشكلة الدراسة

في ظل هذا العصر المليء بالتغيرات والثورة المعرفية المتسارعة أصبح من الضروري الاستناد إلى منظومة من القيم الأخلاقية، وذلك وفق ما يعرف بالذكاء الأخلاقي، الذي يعطي الفرد القدرة على التمييز بين ما هو صحيح وما هو خاطئ في الأقوال والأفعال والانفعالات (أبو رومي والخالدي، ٢٠١٧)، وامتلاك قناعات أخلاقية يعمل عليها الفرد ومن خلالها يتمكن من التصرف بطريقة صحيحة وأخلاقية (بوربا، ٢٠٠٧)، خاصة بين الطلبة في المدارس حيث لاحظ الباحثان انتشار العديد من المشكلات السلوكية في مختلف المراحل الدراسية بين الطلبة، مثل الكتابة على الجدران، والعبث بالممتلكات العامة، والغش، والغياب المتكرر، والتسرب من الحصص، والقلق المرتبط بالاختبارات، وادعاء المرض، وصعوبة تكوين صداقات، والتئمر، وغياب التسامح وغيرها من المشكلات السلوكية، ومن هنا ولندرة الدراسات (على حد علم الباحثين) التي جمعت بين مفهوم أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية، وجدت الحاجة لدراسة أبعاد الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الصفوف (٧-٩)، للتنبؤ بالمشكلات السلوكية لدى الطلبة في محيط البيئة العمانية.

## أهمية الدراسة

تمثل الأهمية النظرية والتطبيقية للدراسة الحالية في الآتي:  
ندرة الدراسات التي تناولت الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية في حدود علم الباحثين، فجاءت هذه الدراسة لسد النقص في الدراسات العلمية من خلال الربط بين أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية. ستساعد نتائج الدراسة في فتح المجال لأبحاث ودراسات أخرى تهتم بالذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية، وتساعد القائمين على العملية التعليمية من معلمين وأخصائيين اجتماعيين ونفسيين لاستحداث برامج إرشادية وتوجيهية للطلاب لتعزيز الذكاء الأخلاقي، والتقليل من المشكلات السلوكية لدى الطلاب.

## تعريف المصطلحات

الذكاء الأخلاقي: وهو "قدرة المراهق على التحكم بسلوكياته، واحترام وجهات نظر الآخرين، وإظهار التعاطف والتسامح، وتقديم المساعدة والعون لهم عند الحاجة" (فرغلي، ٢٠١٣)، ويعرف إجرائياً بما تدل عليه الدرجة التي يحصل عليها المشاركون على مقياس الذكاء الأخلاقي المستخدم في هذه الدراسة.  
المشكلات السلوكية: وهي الأنماط السلوكية غير المرغوبة التي تظهر لدى الطلبة، وتعبّر عن عدم التوافق من خلال مجموعة من السلوكيات التي تخل بنظام الصف، أو المدرسة، أو تسبب للطلاب أنفسهم دينياً وخلقياً

واجتماعيا (الخياط وآخرون، ٢٠١٣)، وتعرف إجرائيا بما تدل عليه الدرجة التي يحصل عليها المستجيبون على مقياس المشكلات السلوكية المستخدم في هذه الدراسة.

### أهداف الدراسة

سعت الدراسة الحالية إلى التعرف على الآتي:

- ١- أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية الأكثر شيوعا لدى طلبة الصفوف (٧-٩) في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.
- ٢- إمكانية التنبؤ بالمشكلات السلوكية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الصفوف (٧-٩) في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.

### حدود الدراسة

تحدد الدراسة الحالية بالحدود الآتية:

- الحدود الموضوعية: تتحدد نتائج الدراسة في ضوء المفاهيم والمصطلحات التي استخدمتها هذه الدراسة (الذكاء الأخلاقي، المشكلات السلوكية)، وتتحدد بالأدوات التي تم استخدامها.
- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني من العام الأكاديمي ٢٠١٨/٢٠١٩.
- الحدود البشرية والمكانية: اقتصرَت الدراسة الحالية على عينة من طلبة الحلقة الثانية في الصفوف (٧-٩) من محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان.

### منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي، حيث درست مستوى المشكلات السلوكية، والذكاء الأخلاقي بأبعاده الأربعة (النزاهة والمسؤولية والتسامح والتسامح مع الذات)، والتعرف على مساهمة أبعاد الذكاء الأخلاقي في التنبؤ بالمشكلات السلوكية.

### مجتمع وعينة الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف السابع الثامن والتاسع من التعليم الأساسي بولاية السويق والخابورة وصحم بمحافظة شمال الباطنة في سلطنة عمان، والبالغ عددهم (٥٢٢١) طالبا وطالبة، والموزعين على (١٦) مدرسة حسب الإحصائيات الأخيرة في البوابة التعليمية في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، بينما تكونت عينة الدراسة من (٤٢٥) طالبا وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العنقودية من ثلاث ولايات.

## أدوات الدراسة

مقياس المشكلات السلوكية، إعداد الظفري وآخرين (Aldhafri, Kazem, Alzubiadi, Yousif, Albahrani, & Alkharusi, 2009)، يتكون هذا المقياس من (٣) فقرة موزعة على (٤) أبعاد - المشكلات الأكاديمية (٧ عبارات)، والمشكلات الاجتماعية (١٠ عبارات)، والمشكلات الأسرية (٨ عبارات)، والمشكلات الانفعالية (١٠ عبارات)، ويحاج عليه عن طريق اختيار إجابة واحدة من ضمن الخيارات المعروضة، وذلك على النحو التالي: (موافق بشدة (٥) درجات، موافق (٤) درجات، محايد (٣) درجات، معارض (٢) درجات، ومعارض بشدة (١) درجة واحدة)، وتم التأكد من صدق المقياس في البيئة العمالية عن طريق صدق المحكمين، في حين تم التأكد من الثبات بحساب معامل ألفا لكرونباخ لأبعاد المقياس، وتم في الدراسة الحالية التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل ألفا لكرونباخ (Cronbach's Alpha) لأبعاد المقياس والتي بلغت (0.88) للمشكلات الأكاديمية، و(0.80) للمشكلات الانفعالية، و(0.85) للمشكلات الاجتماعية، و(0.90) للمشكلات الأسرية.

مقياس الذكاء الأخلاقي، من إعداد الظفري والحراصي والراشدي (٢٠١٩)، يتكون المقياس من (٣٠) فقرة موزعين على (٤) أبعاد - بعد النزاهة (٨ عبارات، وبعد المسؤولية (١١) عبارة، وبعد التسامح (٦) عبارات، وبعد التسامح مع الذات (٥) عبارات، ويحاج على المقياس عن طريق اختيار إجابة واحدة من ضمن الخيارات على النحو التالي: (دائما (٣) درجات، أحيانا (٢) درجات، ونادرا درجة واحدة)، وتم التأكد من صدق المقياس عن طريق الصدق المرتبط بمحك وتم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي وبين درجة كل بعد من أبعاد مقياس المعاملة الوالدية للأب ولأُم (النمط التسلسلي، النمط الحازم، والنمط المتساهل).

كما تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الأخلاقي وبين الدرجة الكلية لمقياس التوافق النفسي للطلبة، وتم التأكد من صدق المفردات بحساب معاملات الارتباط على كل مفردة من مفردات المقياس وبين الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. وأظهرت النتائج وجود ارتباطات دالة إحصائية بين المفردات والبعد الذي تنتمي إليه. حيث تراوحت معاملات الارتباط بين مفردات بعد النزاهة والدرجة الكلية للبعد بين 0.42-0.62، بينما تراوحت في بعد المسؤولية بين 0.47-0.68، أما في بعد التسامح فتراوحت معاملات الارتباط بين المفردات والدرجة الكلية للبعد 0.50-0.64، وتراوحت في بعد التسامح ما بين 0.50-0.60 كما تم التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل ألفا لكرونباخ (Cronbach's Alpha) حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.83)، بينما تراوحت معاملات ثبات الأبعاد بين (0.57) إلى (0.79)، وتم في الدراسة الحالية التأكد من ثبات الأداة بحساب معامل ألفا لكرونباخ (Cronbach's Alpha) لأبعاد المقياس والتي بلغت (0.76) للنزاهة، و(0.75) للمسؤولية، و(0.80) للتسامح، و(0.71) للتسامح مع الذات.

## المعالجة الإحصائية

اعتمد الباحثان في تحليل البيانات على برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإنسانية والاجتماعية SPSS، وتم استخدام الطرق الإحصائية التالية:

- ١- معامل ألفا لكرونباخ لحساب معامل ثبات المحاور المختلفة للأدوات.
- ٣- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة (One Sample T Test).
- ٤- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وتحليل الانحدار المتعدد (Multiple Regression).

## نتائج الدراسة

فيما يلي عرض لنتائج الدراسة حسب ترتيب الأسئلة:

أولاً- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: "ما مستوى الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف ٧-١٠ بمحافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان؟" للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية، ثم مقارنة المتوسطات الفعلية مع المتوسط النظري باستخدام اختبار (ت) للعينة الواحدة لمعرفة الدلالة الإحصائية كما يظهر في جدول (١).

جدول (١) نتائج اختبار (ت) للعينة الواحدة لمقارنة المتوسطات الفعلية مع المتوسط النظري لأبعاد الذكاء الأخلاقي (٢) والمشكلات السلوكية (٣)

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	قيمة الاحتمال	المستوى
النزاهة	2.51	0.31	424	32.975	0.001>	مرتفع
المسؤولية	2.45	0.34	424	26.961	0.001>	مرتفع
التسامح	2.40	0.36	424	22.597	0.001>	مرتفع
التسامح مع الذات	2.52	0.347	424	31.023	0.001>	مرتفع
المشكلات الأكاديمية	2.62	0.88	424	8.881-	0.001>	منخفض
المشكلات الاجتماعية	2.76	0.85	424	5.686-	0.001>	منخفض
المشكلات الأسرية	2.66	0.96	424	7.218-	0.001>	منخفض

المشكلات الانفعالية	2.91	0.80	424	2.087-	0.001>	منخفض
---------------------	------	------	-----	--------	--------	-------

يتضح من جدول (١) وجود ارتفاع دال إحصائياً للمتوسطات الحسابية الفعلية بمستوى أعلى من المتوسط النظري في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي، مما يعني بأن مستوى إدراك أفراد العينة لأبعاد الذكاء الأخلاقي مرتفع، واتفقت هذه النتيجة مع بعض الدراسات السابقة (أبو عواد، ٢٠١١؛ الزهيري، ٢٠١٣؛ النواصرة، ٢٠٠٨؛ Olusola & Ajayi, 2015; Heilat, 2018)، ويمكن أن نعزو هذا الارتفاع في جميع أبعاد الذكاء الأخلاقي لدى الطلبة من عينة البحث لطبيعة المجتمع العماني القائمة على التمسك بالعادات والتقاليد، والقيم والمبادئ الدينية، والأخلاقيات المجتمعية. حيث أشار أبو رومي والخالدي (٢٠١٧) إلى أن طبيعة التركيبة الاجتماعية للمجتمعات العربية وما يرتبط بها من بنى ثقافية وتاريخية وتربوية تجعل من الفضائل الأخلاقية على رأس أولويات الحياة اليومية. كما يمكن أن نعزو هذه النتيجة إلى طبيعة التحولات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية التي ظهرت في المجتمع العماني خلال السنوات الماضية والتي ساهمت في غرس الوعي والإدراك لدى الوالدين بأنماط التنشئة الإيجابية وأهمية القيم والأخلاقيات لتنشئة الأولاد مما ساهم في ارتفاع المستوى القيمي لدى الأولاد، كما أن التفكير الخلقي في مرحلة الفتوة يصبح أوضح من المراحل السابقة، حيث أشارت دراسة توك وآرناؤوط (١٩٨٥) إلى وجود علاقة طردية بين النمو المعرفي والنمو الخلقي، أي أن الذكاء الأخلاقي لدى الأولاد يصبح أكثر تطوراً كلما تقدموا في النمو المعرفي.

وفي المقابل أظهرت النتائج أن مستوى المشكلات السلوكية جاء منخفضاً لدى الطلبة من عينة البحث، واستناداً لما أشارت إليه النتائج في الشطر الأول من هذا السؤال فيمكن القول إن ارتفاع القيم والفضائل الأخلاقية المتمثلة في أبعاد الذكاء الأخلاقي، مع توفر الدعم والتوجيه والإرشاد الوالدي، قابله ارتفاع مماثل في السلوكيات الإيجابية والالتزام بالمبادئ والأخلاقيات العامة من قبل الطلبة، والتي مكنتهم من التعامل الصحيح مع أي مشكلات طارئة قد يتعرضون لها خلال المراحل الدراسية المختلفة وفي المحيط الاجتماعي الذي ينتمون إليه، وهذا ما أكدته دراسة القضاة والرفاعي (٢٠١٩) التي أشارت إلى أن معاملة الأولاد بالحب والاحترام والرحمة واللين والعطف مع تشجيعهم على ممارسة الأعمال التي تعزز من تقديرهم لذواتهم وتعودهم على تحمل المسؤولية يساهم في خفض مستوى بعض المشكلات السلوكية لديهم، ويمكن أن نعزو هذه النتيجة أيضاً إلى وجود الأنظمة والقوانين في المدارس مع توفر الدعم الاجتماعي والنفسي للطلبة مما ساهم في خفض المشكلات السلوكية كما تدركها عينة البحث.

## ٢- هل يمكن التنبؤ بالمشكلات السلوكية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي لدى طلبة الصفوف (٧-٩) في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان؟

تمهيدا لاستخدام تحليل الانحدار للإجابة على السؤال الثاني تم حساب معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية، وكانت جميعها دالة إحصائيا كما في جدول (٢).

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية

المتغير	النزاهة	التسامح مع الذات	التسامح	المسؤولية
المشكلات الأكاديمية	0.23-	0.28-	0.23-	0.29-
المشكلات الاجتماعية	0.41-	0.37-	0.40-	0.42-
المشكلات الانفعالية	0.16-	0.27-	0.20-	0.31-
المشكلات الأسرية	0.26-	0.29-	0.32-	0.20-

\*\*جميع القيم دالة إحصائيا عند مستوى أقل من (0.001)

وبعد التأكد من ارتباط أبعاد الذكاء الأخلاقي بالمشكلات السلوكية، تم استخدام تحليل الانحدار المتعدد للتنبؤ بكل نوع من أنواع المشكلات السلوكية في معادلة انحدار منفصلة باستخدام أبعاد الذكاء الأخلاقي وجدول (٣) يشير إلى نتائج نموذج الانحدار للتنبؤ بالمشكلات الأكاديمية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي.

جدول (٣): نتائج تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد الذكاء الأخلاقي المنبئة بالمشكلات الأكاديمية

المتغير	معامل الانحدار غير المعياري B	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري Beta	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
النزاهة	0.02	0.20	0.008	0.11	0.912
المسؤولية	0.54-	0.18	0.21-	0.95-	0.003
التسامح	0.09	0.19	0.04	0.52	0.602
التسامح مع الذات	0.47-	0.17	0.18-	2.72-	0.007
معامل التحديد $R^2 = 0.102$ ، $n = 425$ ، الثابت = 4.852، الخطأ المعياري = 0.352					

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار في جدول (٣) إمكانية التنبؤ بالمشكلات الأكاديمية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي، إلا أن هذا التأثير لم يكن دالاً إلا لبعدين هما المسؤولية (ت = -2.95، مستوى الدلالة = 0.003)، والتسامح مع الذات (ت = -2.72، مستوى الدلالة = 0.007)، وقد فسرت هذه الأبعاد 10% من التباين في المشكلات الأكاديمية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة حسينبور وراجنجدوست (Hoseinpoor & Ranjdoost, 2013) التي أشارت لوجود علاقة ارتباط دالة إحصائية وفي الاتجاه الموجب بين الذكاء الأخلاقي والتحصيل الدراسي، ومع دراسة العبيدي والأنصاري (٢٠١١) التي كشفت عن وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين الذكاء الأخلاقي والتوافق المدرسي، والتي أوضحت أن فضائل الذكاء الأخلاقي ساعدت الطلاب على اجتياز مراحل النمو بشكل إيجابي بعيداً عن أي مشاكل، مما ساعد على إيجاد توازن بين الطلبة وبيئتهم المدرسية.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة في ضوء ما أشار إليه لينك وكايل (Lennick & Kiel, 2005) من أن بعد المسؤولية يقوم على تحمل المسؤولية والاعتراف بالخطأ وضبط السلوك والسيطرة عليه، أما بعد التسامح مع الذات فقائم على مكون أساسي قوامه تسامح الشخص مع أخطائه وعدم اللوم الدائم للذات، خاصة في حالة الإخفاق خلال مواقف الإنجاز، والتي يظهر خلالها وعي وقدرة الشخص على التحكم في سلوكه خلال مواقف النجاح والفشل والمتمثلة في عدم اللوم المبالغ للذات، وتحمل المسؤولية من خلال إرجاع الأسباب التي أدت للفشل إلى الأسباب الحقيقية لحدوثه، وليس لعوامل داخلية تتعلق بقدرات الشخص، والنظر بإيجابية للمواقف الأكاديمية الضاغطة مما يؤدي إلى بذل المزيد من الجهد والحفاظ على مستوى عالٍ من الدافعية، ومن جهة أخرى يرتبط مبدأ المسؤولية والتسامح مع الذات بتقدير الطالب لذاته فهو يعامل ذاته بإنصاف فلا يحملها ما لا تستطيع، ولا يجنبها تحمل المسؤولية بشكل نهائي، حيث أشار صالح (٢٠١٤) إلى ارتباط ارتفاع القيم الأخلاقية بارتفاع تقدير الطلبة لذواتهم والذي يرتبط بدوره بارتفاع التحصيل الدراسي لديهم. ومن هنا جاء تأثير كل من المسؤولية والتسامح مع الذات عكسياً في المشكلات الأكاديمية والذي يمكن توضيحه من خلال المعادلة الآتية: المشكلات الأكاديمية = 4.852 - 0.54 (المسؤولية) - 0.47 (التسامح مع الذات).

ويشير الجدول (٤) إلى نتائج نموذج الانحدار للتنبؤ بالمشكلات الاجتماعية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي.

جدول (٤): نتائج تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد الذكاء الأخلاقي المنبئة بالمشكلات الاجتماعية

المتغير	معامل الانحدار غير المعياري B	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري Beta	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة
---------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------	-------------------	---------------

0.031	2.16-	0.14-	0.18	0.40-	النزاهة
0.007	2.69-	0.18-	0.16	0.44-	المسؤولية
0.187	1.32-	0.09-	0.17	0.22-	التسامح
0.088	1.70-	0.10-	0.15	0.26-	التسامح مع الذات
معامل التحديد $0.218(R^2)$ ، = ن = 425 ، الثابت = 6.074 ، الخطأ المعياري = 0.317					

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار في جدول (٤)، إمكانية التنبؤ بالمشكلات الاجتماعية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي، إلا أن هذا التأثير لم يكن دالاً إلا لبعدين هما بعد المسؤولية (ت = 2.70، مستوى الدلالة = 0.007)، وبعد النزاهة (ت = 2.16، مستوى الدلالة = 0.031)، وقد فسرت هذه الأبعاد 21.8% من التباين في المشكلات الاجتماعية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء نظرية لينك وكايل للذكاء الأخلاقي (Lennick & Kiel, 2005) فخلال تعامل الشخص مع كثير من المواقف والمشكلات الاجتماعية يحتاج الفرد للاستناد لعدة مبادئ أساسية في تعامله معها والتي تعبر في مجملها عن أبعاد الذكاء الأخلاقي؛ حيث يحتاج للتصرف وفق مجموعة من القيم والمعتقدات والمبادئ والتي يستمدّها من المجتمع والبيئة التي ينتمي إليها باختلاف مصادرها، كما يحتاج لقول الحقيقة وعمل ما هو صحيح ومنح الآخرين حقوقهم والتعامل معهم بدون تحيز، ويعبر عن هذا في نموذج الذكاء الأخلاقي ببعد النزاهة، وأيضاً في أي مشكلة اجتماعية أو حدث اجتماعي يتعين على الفرد تحمل مسؤولية تصرفاته واختياراته والنتائج المترتبة عليها وما يصاحبها من اعتراف بالأخطاء والفشل من قبل الفرد أو ما يعرف ببعد المسؤولية، حيث أشارت دراسة إبراهيم (٢٠٠٤) إلى أن إدراك الفرد لمسؤوليته الأخلاقية والاجتماعية يمثل مؤشراً مهماً على نموه الخلقي، لهذا تؤثر كل من المسؤولية والنزاهة عكسياً في المشكلات الاجتماعية، فالتعامل بحكمة ومسؤولية والاعتراف بالأخطاء تعمل على تحصين الأفراد من الوقوع في بعض المشكلات كالعزلة والانسحاب من المواقف الاجتماعية ومما يحصن الفرد ضد المشكلات الاجتماعية. واستناداً لما ذكر يمكن صياغة المعادلة التالية التي توضح تأثير أبعاد الذكاء الأخلاقي في المشكلات الاجتماعية: المشكلات الاجتماعية = 6.074 - 0.44 (المسؤولية) - 0.40 (النزاهة).

كما يشير الجدول (٥) إلى نتائج نموذج الانحدار للتنبؤ بالمشكلات الانفعالية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي.

جدول (٥): نتائج تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد الذكاء الأخلاقي المنبئة بالمشكلات الانفعالية

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	قيمة "ت"	مستوى
---------	----------------	----------------	----------------	----------	-------



الدلالة	المحسوبة	المعياري Beta	لمعامل الانحدار	غير المعياري B	
0.587	0.54	0.04	0.19	0.10	النزاهة
0.204	1.27-	0.09-	0.17	0.21-	المسؤولية
0.765	0.29	0.02	0.17	0.052	التسامح
0.000	3.82-	0.26-	0.16	0.61-	التسامح مع الذات
معامل التحديد = $0.08(R^2)$ ، ن = 425 ، الثابت = 4.609 ، الخطأ المعياري = 0.362					

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار في جدول (٥)، إمكانية التنبؤ بالمشكلات الانفعالية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي، إلا أن هذا التأثير لم يكن دالاً إلا لبعد واحد فقط هو بعد التسامح مع الذات (ت = -3.82، مستوى الدلالة أقل من 0.001)، وقد فسرت هذه الأبعاد ٨% من التباين في المشكلات الانفعالية. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما يشير إليه بعد التسامح مع الذات الذي يستند إلى الابتعاد عن اللوم المفرط للذات والشعور الدائم بالذنب، واستبدال ذلك ببناء تصورات إيجابية عن الذات والآخر، ومحاولة التغلب على الصعوبات بتفاؤل أكبر، بما يساهم في تكوين نظرة إيجابية لدى الفرد عن نفسه والمواقف والآخرين، ومما يزيد من قدرته على حل المشكلات وضبط النفس والتوقع الإيجابي للأحداث، حيث أشار أبو عواد (٢٠١١) أن النظرة الإيجابية تساهم في إدراك الأحداث الضاغطة كأحداث مؤقتة وعابرة مما يجعل الفرد أقل إحساساً بالقلق والاضطرابات الانفعالية وأكثر دافعية ومثابرة وتفاؤلاً وإصراراً، فامتلاك الفرد لمكونات الذكاء الأخلاقي تنعكس إيجاباً على صحته النفسية (فرغلي، ٢٠١٣) خاصة مع امتلاكه فضيلة التسامح مع الذات، التي تساهم كما أشار أنور وعبد الصادق (٢٠١٠) في التنبؤ بنوعية الحياة، وبشكل عام تساعد هذه الفضيلة الأخلاقية على معاملة الذات برفق أثناء مرورها بمواقف الفشل؛ حيث تركز هذه الفضيلة على الذات في حين تركز باقي الفضائل على التعامل مع الآخر، وأغلب المشكلات الانفعالية داخلية لا تنخفض إلا بوجود سيطرة داخلية من خلال النظر لخبرة الفشل كجزء من الطبيعة البشرية، مما ينعكس في التعامل مع المشكلات النفسية بإيجابية وكفاءة عالية، ويؤثر عكسياً في المشكلات النفسية؛ ويمكن صياغة هذا التأثير في المعادلة التالية المشكلات الانفعالية = 4.609-0.61 (التسامح مع الذات).

كما يشير جدول (٦) إلى نتائج نموذج الانحدار للتنبؤ بالمشكلات الأسرية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي.

جدول (٦): نتائج تحليل الانحدار المتعدد لأبعاد الذكاء الأخلاقي المنبئة بالمشكلات الأسرية

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	قيمة "ت"	مستوى
---------	----------------	----------------	----------------	----------	-------

الدلالة	المحسوبة	المعياري Beta	لمعامل الانحدار	غير المعياري B	
0.632	0.48	0.03	0.22	0.10	النزاهة
0.015	2.44-	0.17-	0.19	0.48-	المسؤولية
0.029	2.18-	0.16-	0.20	0.44-	التسامح
0.205	1.26-	0.08-	0.18	0.23-	التسامح مع الذات
معامل التحديد $(R^2) = 0.126$ ، $n = 425$ ، الثابت = 5.250، الخطأ المعياري = 0.380					

يتضح من خلال نتائج تحليل الانحدار في جدول (٦)، إمكانية التنبؤ بالمشكلات الأسرية من خلال أبعاد الذكاء الأخلاقي، إلا أن هذا التأثير لم يكن دالاً إلا لبعدين هما التسامح (ت = -2.18، مستوى الدلالة أقل من 0.05)، والمسؤولية (ت = -2.44، مستوى الدلالة أقل من 0.05)، وقد فسرت هذه الأبعاد ١٢.٦% من التباين في المشكلات الأسرية.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة في ضوء ما أشار إليه لينك وكايل (Lennick & Kiel, 2005) من أن بعد المسؤولية يعبر عن تحمل الشخص مسؤولية أفعاله وعواقب هذه الأفعال، أما بعد التسامح فيمكن في التخلي عن الأخطاء الشخصية والتخلي عن أخطاء الآخرين. لذا تحتاج العلاقات الأسرية الإيجابية من الشخص تحمل المسؤولية في المواقف المختلفة مع الاعتراف بالأخطاء في حالة وقوعها، والعمل على اصلاح جوانب الخلل في هذه العلاقات بالتعامل الإيجابي، مع استعداد الفرد لمسامحة الآخرين إذا ما أخطأوا في حقه، وما يرتبط بهذا التعامل من احترام لآراء ومشاعر الآخرين وإن اختلف معهم، والتعاون والتشاور لحل المشكلات الأسرية، والقدرة على التسامح مع أخطاء الآخرين ومساعدتهم على تجاوزها وحلها، وأشارت دراسة خليل (٢٠١٥) لوجود ارتباط بين بعد التسامح ومفهوم الذات الأسري؛ إذ يساعد التسامح على التخلص من المشاعر السلبية كالغضب والحزن ويجلب المشاعر الإيجابية كالرحمة والتعاطف والحب (عصفور، ٢٠١٧)، مما يهيئ المجال لعلاقات أسرية آمنة ويعمل مع بعد المسؤولية على حل الكثير من الخلافات الأسرية مما يحافظ على كيان الأسرة ويحميها. ولهذا تؤثر كل من المسؤولية والتسامح عكسياً في المشكلات الأسرية، واستناداً لما ذكر يمكن توضيح تأثير أبعاد الذكاء الأخلاقي في المشكلات السلوكية من خلال صياغة المعادلة التالية: المشكلات الأسرية = 5.250 - 0.48 (المسؤولية) - 0.44 (التسامح).

### التوصيات والمقترحات

١ - القيام بدراسات على مراحل عمرية أخرى لدراسة العلاقة بين أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية.

- ٢- دراسة العلاقة بين أبعاد الذكاء الأخلاقي والمشكلات السلوكية ومتغيرات اجتماعية ونفسية أخرى.
- ٣- التعرف على الفروق في المشكلات السلوكية لدى الطلبة مرتفعي ومنخفضي الذكاء الأخلاقي.
- ٤- تنفيذ برامج ارشادية لطلبة المدارس باستخدام فضائل الذكاء الأخلاقي للوقاية من المشكلات السلوكية.

## المراجع

- إبراهيم، إبراهيم. ٢٠٠٤. علاقة المسؤولية الاجتماعية بالحكم الخلفي وبعض متغيرات الشخصية لدى طلاب كلية المعلمين في المملكة العربية السعودية. المجلة التربوية. جامعة الكويت. ١٨ (٧١).
- أبو رومي، رهام؛ والخالدي، جمال. ٢٠١٧. مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمتغيري الجنس والكلية لدى طلبة جامعة الزيتونة الأردنية. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية- فلسطين. ٥ (١٧).
- أبو عواد، سعدية. ٢٠١١. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالسلوك الاجتماعي المدرسي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الهاشمية، الزرقاء.
- أبو منديل، وسام. ٢٠١٦. المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتواصل الأسري لدى المراهقين مستخدمي الهواتف الذكية من وجهة نظر الوالدين رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الإسلامية، غزة.
- أحمد، عاصم؛ وعبد، إبراهيم. ٢٠١٧. التنمر المدرسي وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية: دراسة تنبؤية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- البحيري، محمد؛ الشيشيني، زينب؛ وحجاج، زهوة منير. ٢٠١٣. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى عينة من المراهقين المكفوفين. دراسات الطفولة، ١٦ (٦٠).
- البلوي، خولة. ٢٠١٥. المشكلات السلوكية الشائعة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة تبوك. دراسات العلوم التربوية، ٤٢ (٣).
- بو طبال، سعد الدين؛ وابن حميدة، هند. ٢٠١٦. دراسة وصفية لبعض المشكلات السلوكية في الوسط المدرسي بالثانويات. مجلة أنسنة للبحوث والدراسات، ١٤.
- بوربا، ميشيل. ٢٠٠٧. بناء الذكاء الأخلاقي: المعايير والفضائل السبع التي تعلم الأطفال أن يكونوا أخلاقيين. ترجمة سعد الحسني، العين: دار الكتاب الجامعي.
- توق، محيي الدين؛ وأرنأووط، سعاد. ١٩٨٥. العلاقة بين النمو المعرفي والأحكام الأخلاقية لدى عينة من الأطفال الأردنيين. المجلة العربية للعلوم الإنسانية: جامعة الكويت - مجلس النشر العلمي. ٥ (١٨).

- الحبيب، طرفة ٢٠١٧. المشكلات النفسية والسلوكية الأكثر شيوعاً بين طالبات المدارس الثانوية بدولة الكويت. مجلة البحث العلمي في التربية. ١٨(٦).
- الحراصية، رقية؛ والظفري، سعيد. ٢٠١٧. الفروق في الذكاء الأخلاقي بين المعاقين سمعياً والعاديين بسلطنة عمان. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس: جامعه دمشق. ١٥(٤).
- حسان، تمارا. ٢٠١٦. مستوى الذكاء الأخلاقي وعلاقته بأساليب حل المشكلات الاجتماعية لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة الزرقاء. رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الهاشمية، الزرقاء.
- حسن، راوية. ٢٠١٧. المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتوافق النفسي للأطفال ذوي صعوبات التعلم ببعض المراكز الخاصة بولاية الخرطوم رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النيلين، الخرطوم.
- الحلو، بسمة؛ وصباح، خولة. ٢٠١٥. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى أطفال الروضة في مدينة الرياض. مجلة العلوم التربوية. ٣.
- خليل، نعمة. ٢٠١٥. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بمفهوم الذات لدى المراهقين والمراهقات في المرحلة الثانوية من التعليم العام. مجلة كلية التربية. ١٦٢(١).
- الخياط، ماجد؛ والخوالدة، محمود؛ والإبراهيم، أسماء. ٢٠١٣. واقع المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمرشدين التربويين: دراسة ميدانية على المدارس الثانوية الذكور في مديرية تربية عمان الأولى. المجلة التربوية- الكويت. ٢٧(١٠٨).
- الداهري، صالح. ٢٠٠٨. دراسة للعلاقة بين المشكلات السلوكية والاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية في الأردن. الثقافة والتنمية، مصر. ٨(٢٥).
- دبوس، محمد. ٢٠١٨. المشكلات السلوكية جراء استخدام الهواتف الذكية وعلاقتها بالتواصل الأسري من وجهة نظر الوالدين لدى طلبة مدارس المرحلة الأساسية بمحافظة نابلس في فلسطين. كتاب أعمال المؤتمر الدولي المحكم. التفكك الأسري- الأسباب والحلول: مركز جيل للبحث العلمي. طرابلس: مركز جيل للبحث العلمي.
- زيارة، إيداد. ٢٠١٠. الفروق النمائية في الذكاء الخلقى لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس منطقة الدرسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عمان العربية، عمان.
- الزكى، شيماء؛ والطوخى، نورا. ٢٠١٨. إدمان تكنولوجيا المعلومات والاتصال وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى عينة من طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية: جامعة الأزهر. ١٧٩(٢).
- الزهيري، محسن. ٢٠١٣. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتسامح الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة. دراسات تربوية. ٦(٢١).

- سعود، أمير؛ والحنفي، جمال الدين. ٢٠١٨. فعالية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الأخلاقي لدى المعاقين سمعياً وأثره في خفض بعض المشكلات السلوكية لديه. مجلة الثقافة والتنمية. ١٨ (١٢٥).
- السيد، هبة. ٢٠١٣. فاعلية برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية الذكاء الأخلاقي وتأكيد الذات في تعديل بعض السلوكيات الدالة على الجنوح الكامن لدى عينة من المراهقين الصم. المجلة التربوية. ٣٣.
- شاهين، عوني؛ والريماوي، سمير. ٢٠١٧. مستوى التفكير الأخلاقي لدى الطلبة الموهوبين وغير الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات لدى عينة أردنية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية - سلطنة عمان. ١١ (٢).
- الشاوي، سعاد؛ وحمودي، وفاء. ٢٠١٧. الذكاء الثقافي والأخلاقي وعلاقتهما بقيم التسامح لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات. المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة. ٧ (١١).
- الشائي، طارق. ٢٠١٧. المشكلات السلوكية لدى الطلاب ودور الأخصائي الاجتماعي في التعامل معها من وجهة نظر المعلمين. مجلة العلوم الإنسانية والتطبيقية. ٣١.
- الشبانات، خالد. ٢٠١٠. الذكاء الوجداني وعلاقته بالتحصيل الدراسي والمشكلات السلوكية لدى المراهقين. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.
- صالح، مسعد. ٢٠١٤. دراسة لمكونات الذكاء الأخلاقي وعلاقتها بتقدير الذات وبعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية. ٢٨.
- الطراونة، أحمد. ٢٠١٤. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى طلبة جامعة مؤتة. مجلة التربية. ١٥٨ (٢).
- الظفري، سعيد والحراصي، رقية، والراشدي، بهية. ٢٠١٩. الخصائص السيكومترية لمقياس الذكاء الأخلاقي. بحث مرسل للنشر.
- عبابنة، فادي. ٢٠١٢. القدرة التنبؤية للذكاء الانفعالي والذكاء الاجتماعي بالمشكلات السلوكية لدى المراهقين. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.
- عبد الجواد، ميرفت. ٢٠١٥. التسامح والتفاؤل كمنبئ بطيب الحياة النفسية لدى عينة من المراهقين. مجلة كلية التربية: جامعة الإسكندرية. ٢٥ (٥).
- عبد الحميد، حزيمة. ٢٠١٢. تنمية الذكاء الأخلاقي في ظل العولمة. المؤتمر العلمي العربي التاسع لرعاية الموهوبين والمتفوقين - شباب مبدع إنجازات واعدة - المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين - الأردن.
- عبد الرازق، محمد. ٢٠١٦. إسهام كل من الذكاء الروحي والأخلاقي في التنبؤ بالكفايات الشخصية لدى معلمي الموهوبين بمدينة أبحا. مجلة التربية الخاصة. ١٥.

- عبد الرحمن، محمد؛ مراد، محمد؛ وأحمد، أسماء. ٢٠١٨. أبعاد الذكاء الأخلاقي المنبئة بالتنمر لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. دراسات تربوية ونفسية. ٩٨.
- العبيدي، عفراء؛ والأنصاري، سهام. ٢٠١١. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلامذة الصف السادس الابتدائي. مجلة البحوث التربوية والنفسية. ٣١.
- العربي، صالح. ٢٠٠٩. أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. مجلة دراسات عربية في علم النفس - مصر. ٨(٣).
- عصفور، إيمان. ٢٠١٧. التسامح من منظور نفسي. المؤتمر الدولي للجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. التسامح وقبول الآخر. الجمعية التربوية لدراسات الاجتماعية. القاهرة: الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية بالتعاون مع جامعة عين شمس.
- العظامات، عمر. ٢٠١٤. الدعم الاجتماعي المدرك وعلاقته بالذكاء الأخلاقي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة. الجامعة الهاشمية، الزرقاء.
- عمر، علي. ٢٠١٠. المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتوافق الاجتماعي المدرسي لدى المراهقين في المدارس الإعدادية بمدينة مقديشو رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم درمان الإسلامية، أم درمان.
- فرغلي، جمعة. ٢٠١٣. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالصحة النفسية لدى عينة من المراهقين. التربية. ١٥٤(٢).
- الفيفي، عبد الله. ٢٠١٦. واقع المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة المتوسطة (الحكومية والأهلية) وأساليب معالجتها من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض. الثقافة والتنمية-مصر. ١٦(١٠٣).
- القضاة، صفاء؛ الرفاعي، سميرة. ٢٠١٩. المشكلات النفسية لدى المراهقين فاقد السند الأسري: مؤشرات وحلولها المقترحة من منظور تربوي إسلامي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢٧(٣).
- كناعنة، نظير؛ وسلامة؛ كايد. ٢٠١٨. المشكلات التربوية التي تواجه المدارس الثانوية كما يراها المشرفون التربويون ومديرو المدارس والمعلمون في منطقة الناصرة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. ٢٦(٢).
- المبارك، عبد الجليل. ٢٠١٤. معايير تحديد بعض المشكلات السلوكية من وجهة نظر المعلمين وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية: دراسة ميدانية على تلاميذ المدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم درمان الإسلامية.
- محمد، زينب؛ وأبو دنيا، نادية؛ وزيدان، محمد. ٢٠١٦. الذكاء الأخلاقي لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم الاجتماع في ضوء متغيري الجنس والسكن. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر. ٨٥.

- محمد، عالية؛ والدغمي، مها. ٢٠١٥. المشكلات السلوكية الشائعة لدى طالبات كلية التربية بجامعة الجوف: دراسة ميدانية. مجلة جامعة الجوف للعلوم الاجتماعية. ١(٢).
- محمد، عايدة؛ والصفدي، حسين. ٢٠١٦. السعادة وعلاقتها بالذكاء الأخلاقي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية في مدارس الكرامة الأساسية في منطقة الأغوار الوسطى. مجلة كلية التربية بالاسكندرية- مصر. ٢٦(٦).
- محمد، قوارح؛ ومختار، غريب. ٢٠١٦. نمط تكوين مستشاري التوجيه وعلاقته بالقدرة على تشخيص المشكلات السلوكية والنفسية للتلاميذ. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية- جامعة قاصدي مرباح- الجزائر، ٢٧.
- المرزوقي، عماد. ٢٠٠٤. المشكلات السلوكية لدى طلبة الصفوف الثامن والتاسع والعاشر في محافظة جرش وعلاقتها بمركز الضبط رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.
- معمرية، بشير. ٢٠٠٧. المشكلات السلوكية لدى تلاميذ التعليم الابتدائي: دراسة ميدانية بمدارس مدينة باتنة، الجزائر. مجلة منتدى الأستاذ. ٣.
- الموزاني، عبد الكريم؛ والخفاجي، مرتضى. ٢٠١٥. قياس الذكاء الأخلاقي لمدرسي المرحلة الثانوية. مجلة آداب البصرة. ٧٢.
- المومني، حازم. ٢٠١٥. المنظومة القيمية وعلاقتها بالاتجاه نحو العولمة لدى طالبات كلية اريد الجامعية. مجلة الدراسات التربوية والنفسية- سلطنة عمان. ٩(٢).
- مومني، ميس. ٢٠١٥. العلاقة بين الذكاء الأخلاقي والسلوك التكيفي لدى طلبة جامعة اليرموك رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.
- النواصرة، فيصل. ٢٠٠٨. الذكاء الانفعالي والاجتماعي والخلقي لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديموغرافية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية، عمان.
- نوافلة، أحمد. ٢٠٠٧. أنماط المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالنسق القيمي والتحصيل الأكاديمي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.
- هاشم، أميرة. ٢٠١٩. التنبؤ بالمشكلات السلوكية عند الأطفال مستعملي الأجهزة الذكية من وجهة نظر المعلمين. مجلة دراسات نفسية وتربوية: جامعة قاصدي مرباح. ١(١).
- هدية، فؤاده؛ البحيري، محمد؛ البرنس، هند. ٢٠١٦. الذكاء الأخلاقي وعلاقته بالأمن النفسي لدى عينة من الأطفال. مجلة دراسات الطفولة. ١٩(٧١).
- ياركندي، هانم. ١٩٩٩. المشكلات السلوكية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية. مجلة كلية التربية بالمنصورة- مصر.

## REFERENCES

- Ababinah, Fadi. 2012. *Al-Qudrat al-Tanabbu'iyah Li al-Dhaka' al-Infi'aliyy Wa al-Dhaka' al-Ijtima'iy Bi al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada al-Murahiqa*. Risalah Dukturah Ghayr Manshurah. Jami'at al-Yarmuk, Irbid.
- Abdullah, M., Elias, H., Mahyuddin, R., & Uli, J. 2004. *Emotional Intelligence And Academic Achievement Among Malaysian Secondary Students*. Pakistan Journal of Psychological Research, 19 (3-4).
- Abd al-Hamid, Hazimah. 2012. *Tanmiyat Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Fi Zill al-Awlamah*. Al-Mu'tamar al-Ilmiyy al-Arabiyy al-Tasi' Li Ri'ayat al-Mawhubin Wa al-Mutafawwiqin – Shabab Mubdi' Injazat Wa'idah. Al-Majlis al-Arabiyy Li al-Mawhubin Wa al-Mutafawwiqin, al-Urdun.
- Abd al-Jawwad, Mirfat. 2015. *Al-Tasamuh Wa al-Tafa'ul Ka Munabbi' Bi Tib al-Hayat al-Nafsiyyah Lada Ayyinah Min al-Murahiqa*. Majallah Kuliyat al-Tarbiyah. Jami'at al-Iskandariyyah. 25(5).
- Abd al-Rahman, Muhammad, Murad, Muhammad, Ahmad, Asma'. 2018. *Ab'ad Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy al-Munabba'ah Bi al-Tanammur Lada Talamidh al-Marhalat al-I 'dadiyyah*. Dirasat Tarbawiyyah Wa Nafsiyyah. 98.
- Abd al-Razzaq, Muhammad. 2016. *Isham Kullin Min Al-Dhaka' al-Ruhiyy Wa al-Akhlaqiyy Fi al-Tanabbu' Bi al-Kifayat al-Shaksiyyah Lada Mu'allimi al-Mawhubin Bi Madinah Abha*. Majallat al-Tarbiyat al-Khassah. 15.
- Al-Abidiyy, Afra', al-Ansariyy, Siham. 2011. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqtuhu Bi al-Tawafuq al-Dirasiyy Lada Talamidhat al-Saff al-Sadis al-Ibtida'iy*. Majallat al-Buhuth al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah. 31.
- Abu Awwad, Sa'diyyah. 2011. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqtuhu Bi al-Suluk al-Ijtima'iy al-Madrasiyy Lada Talabat al-Saff al-Ashir al-Asasiyy*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Al-Jami'at al-Hashimiyyah, al-Zarqa'.
- Abu Mandil, Wisam. 2016, *al-Mushkilat al-Sulukiyyah Wa Alaqtuha Bi al-Tawasul al-Usariyy Lada al-Murahiqa Mustakhdimi al-Hawatif al-Dhakiyyah Min Wijah Nazar al-Walidayn*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Al-Jami'at al-Islamiyyah, Ghazzah.
- Abu Rumi, Riham & al-Khalidiyy, Jamal. 2017. *Mustawa al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqtuhu Bi Mutaghayyiri al-Jins Wa al-Kulliyah Lada Talabah Jami'at al-Zaytunat al-Urduniyyah*. Majallah Jami'at al-Quds al-Maftuhah Li al-Abhath Wa al-Dirasat al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah. Filistin. 5(17).
- Aldarabah, I., Almohtadi, R., Jwaifell, M., & Salah, R. 2015. *Evaluating The Moral Intelligence Of The Late Childhood (9-12) Years In Jordan: Al-Karak Governorate Case*. Journal of Educational and Developmental Psychology, 5(1).
- Aldhafri, S. 2011. *Self-Efficacy And Physical Self-Concept As Mediators Of Parenting Influence On Adolescents' School And Health Wellbeing*. Journal of Psychology in Africa, 21(4).
- Aldhafri, S., Kazem, A., Alzubiadi, A., Yousif, Y., Albahrani, M., & Alkharusi, H. 2009. *Developmental Aspects For Omani Students (12-18 Years): Piloting Instruments And Initial Findings*. Proceeding of the 54th International Council on Education for Teaching (pp. 165-175), Muscat, Sultanate of Oman.
- Ahmad, Asim & Abduh, Ibrahim. 2017. *Al-Tanammur al-Madrasiyy Wa Alaqtuhu Bi al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Lada Talamidh al-Marhalat al-I'dadiyyah: Dirasat Tanabbu'iyah*. Dirasat Arabiyyah Fi al-Tarbiyah Wa Ilm al-Nafs.
- Albehbahani, M. 2015. *Moral Intelligence, Identity Styles And Adjustment In Adolescent*. The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences, 10.
- Alizadeh, S., Talib, M., Abdullah, R., & Mansor, M. 2011. *Relationship Between Parenting Style And Children's Behavior Problems*. Asian Social Science, 7(12).
- Al-Balawiyy, Khawlah. 2015. *al-Mushkilat al-Sulukiyyah al-Sha'i'ah Wa Alaqtuha Bi Ba'd al-Mutaghayyirat Lada Talibat al-Sanat al-Tahdiriyyah Fi Jami'at al-Yarmuk*. Dirasat al-Ulum al-Tarbawiyyah. 42(3).
- Beheshtifar M., Esmaeli Z., & Moghadam M. 2011. *Effect Of Moral Intelligence On Leadership*. European Journal of Economics Finance and Administrative Sciences, 43.



- Al-Buhayriyy, Muhammad, al-Shishiniyy, Zaynab & Hajjaj, Zahwah Munir. 2013. *al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqatuha Bi al-Maharat al-Ijtima 'iyyah Lada Ayyinah Min al-Murahiqa al-Makfufin*. Dirasat al-Tufulah. 16(60).
- Burba, Mishil. 2007. *Bina' al-Dhaka' al-Akhlaqiyy: al-Ma'ayir Wa al-Fada'il al-Sab' Allati Tu'allim al-Atfal An Yakunu Akhlaqiyyin*. Tarjumah Sa'd al-Hasaniyy. Al-Ayn: Dar al-Kitab al-Jami'iyy.
- Bu Tabbal, Sa'd al-Din, Ibn Hamidah, Hind. 2016. *Dirasah Wasfiyyah Li Ba'd al-Mushkilat al-Sulukiyyah Fi al-Wasat al-Madrasiyy Bi al-Thanawiyyah*. Majallah Ansinah Li al-Buhuth Wa al-Dirasat. 14.
- Carvalho, J., & Colvin, A. 2015. *Emotional Intelligence And Academic Success Among Low Income College Students*. International Journal of Education and Social Science, 2 (3), 35-42.
- Dabbus, Muhammad. 2018. *Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Jara' Istikhdam al-Hawatif al-Dhakiyyah Wa Alaqatuha Bi al-Tawasul al-Usariyy Min Mijhah Nazar al-Walidayn Lada Talabah Madaris al-Marhalat al-asaasiyyah Bi Muhafazah Nablus Fi Filistin*. Kitab A'mal al-Mu'tamar al-Duwaliyy al-Muhakkam. Al-Tafakkuk al-Usariyy al-Asbab Wa al-Hulul. Markaz Jayl Li al-Bahth al-Ilmiyy. Tarablus: Markaz Jayl Li al-Bahth al-Ilmiyy.
- Al-Dahiriyy, Muhammad. 2018. *Dirasah Li al-Alaqah Bayna Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Wa al-Ijtima'iyyah Wa Ba 'd al-Mutaghayyirat Lada Talabat al-Marhalat al-Thanawiyyah Fi al-Urdun*. Al-Thaqafah Wa al-Tanmiyah, Misr. 8(25).
- Faraghiyy, Jum'ah. 2013. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqatuha Bi al-Sihhat al-Nafsiyyah Lada Ayyinah Min al-Murahiqa*. Al-Tarbiyah. 154(2).
- Al-Fifiyy, Abdullah. 2016. *Waqi' al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada Tullab al-Marhalat al-Mutawassitah (al-Hukumiyyah Wa al-Ahliyyah) Wa Asalib Mu'alajatuha Min Wijhah Nazar al-Mu'allimin Bi Madinat al-Riyad*. Al-Thaqafah Wa al-Tanmiyah. Misr. 16(103).
- Al-Habib, Tarfah. 2017. *Al-Mushkilat al-Nafsiyyah Wa al-Sulukiyyah al-Akthar Shuyu 'an Bayna Talibat al-Madaris al-Thanawiyyah Bi Dawlat al-Kuwayt*. Majallat al-Bahth al-Ilmiyy Fial-Tarbiyah. 18(6).
- Hadiyyah, Fu'adah, al-Buhayriyy Muhammad & al-Burnus, Hind. 2016. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqatuha Bi al-Amn al-Nafsiyy Lada Ayyinah Min al-Atfal*. Majallat Dirasat al-Tufulah. 19(71).
- Al-Harasiyyah, Ruqayyah, al-Zafriyy, Sa'id. 2017. *Al-Furuq Fi al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Bayna al-Mu'aqqin Sam'iyyan Wa al-Adiyyin Bi Sultanah Umman*. Majallah Ittihad al-Jami'at al-Arabiyyah Li al-Tarbiyah Wa Ilm al-Nafs. Jami'ah Dimashq. 15(4).
- Hasan, Rawiyah. 2017. *Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Wa Alaqatuha Bi al-Tawafuq al-Nafsiyy Li al-Atfal Dhawi Su'ubat al-Ta'allum Bi Ba'd al-Marakiz al-Khassah Bi Wilayat al-Khurtum*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jami'at al-Nilayn, al-Khurtum.
- Hashim, Amirah. 2019. *Al-Tanabbu' Bi al-Mushkilat al-Sulukiyyah Inda al-Atfal Musta'mili al-Ajhizat al-Dhakiyyah Min Wijhah Nazar al-Mu'allimin*. Majallah Dirasat Nafsiyyah Wa Tarbawiyyah. Jami'ah Qasidi Mirbah. 1(1).
- Heilat, M. 2018. *Thinking Styles According To Herrmann's Brain Dominance And Their Relationship With Moral Intelligence Among Gifted Students In Jordan*. Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University.
- Hoseinpoor, Z., & Ranjdoost, S. 2013. *The Relationship Between Moral Intelligence And Academic Progress Of Students Third Year Of High School Course In Tabriz City*. Advances in Environmental Biology, 7(11).
- Al-Hulw, Basmah & Subha, Khawlah. 2015. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqatuha Bi al-Dhaka'at al-Muta'addidah Lada Atfal al-Rawdah Fi Madinat al-Riyad*. Majallat al-Ulum al-Tarbawiyyah. 3.
- Husban, Tamara. 2016. *Mustawa al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqatuha Bi Asalib Hall al-Mushkilat al-Ijtima'iyyah Lada Talabat al-Saff al-Tahmin al-Asasiyy Fi Muhafazat al-Zarqa'*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Al-Jami'at al-Hashimiyyah, al-Zarqa'.

- Ibrahim, Ibrahim. 2004. *Alaqat al-Mas'uliyat al-Ijtima'iyah Bi al-Hukm al-Khuluqiyy Wa Ba'd Mutaghayyirat al-Shakhsiyyah Lada Tullab Kulliyyat al-Mu'allimin Fi al-Mamlakat al-Arabiyyah al-Sa'udiyyah*. Al-Majallat al-Tarbawiyyah. Jami'at al-Kuwayt. 18(71).
- Al-Izamat, Umar. 2014. *Al-Da'm al-Ijtima'iy al-Mudrik Wa Alaqatuhi Bi al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Lada Talabat al-Saff al-Ashir al-Asasiyy*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Al-Jami'at al-Hashimiyyah, al-Zarqa'.
- Kana'inah, Nazir, Salamah, Kayid. 2018. *al-Mushkilat al-Tarbawiyyah Allati Tuwajih al-Madaris al-Thanawiyyah Kama Yaraha al-Mushrifun al-Tarbawiyyun Wa Mudiru al-Madaris Wa al-Mu'allimun Fi Mantiqat al-Nasirah*. Majallat al-Jami'at al-Islamiyyah Li al-Dirasat al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah. 26(2).
- Khalil, Ni'mah. 2015. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqatuhi Bi Mafhum al-Dhat Lada al-Murahiqa Wa al-Murahiqa Fi al-Marhalat al-Thanawiyyah Min al-Ta'lim al-Am..* Majallah Kulliyyat al-Tarbiyah. 162(1).
- Al-Khayyat, Majid, al-Khawalidah, Mahmud, al-Ibrahim, Asma'. 2013. *Waqi' Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada Talabat al-Marhalat al-Thanawiyyah Min Wajah Nazar al-Mu'allimin Wa al-Murshidin al-Tarbawiyyin: Dirasah Maydaniyyah Ala al-Madaris al-Thanawiyyah al-Dhukur Fi Mudiriyyah Tarbiyah Umman al-Ula*. Al-Majallat al-Tarbiyah, Kuwayt. 27(108).
- Lennick, D., & Kiel, F. 2005. *Moral Intelligence: Enhancing Business Performance & Leadership Success*. New Jersey: Wharton School Publishing.
- Ma'mariyyah, Bashir. 2007. *Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada Talamidh al-Ta'lim al-Ibtida'iyy: Dirasah Maydaniyyah Bi Madaris Madinah Batinah*. Al-Jaza'ir. Majallah Muntada al-Ustadh. 3.
- Al-Maraziq, Imad. 2004. *Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada Talabat al-Sufuf al-Tamin Wa al-Tasi' Wa al-Ashir Fi Muhafazah Jarash Wa Alaqatuha Bi Markaz al-Dabt*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jami'at al-Yarmuk, Irbid.
- Mason, C. 2003. *Neither Too Sweet Nor Too Sour: Problem Peers, Maternal Control, And Problem Behavior In African American Adolescents*. Child development, 87(5).
- Al-Mubarak, Abd al-Jalil. 2014. *Ma'ayir Tahdid Ba'd al-Mushkilat al-Sulukiyyah Min Wajah Nazar al-Mu'allimin Wa Alaqatuha Bi Ba'd al-Mutaghayyirat al-Dimughrafiyyah: Dirasah Maydaniyyah Ala Talamidh al-Madaris Mudiriyyat al-Tarbiyah Wa al-Ta'lim Fi Muhafazah Ajlun*. Risalah Dukturah Ghayr Manshurah. Jami'ah Umm Durman al-Islamiyyah.
- Muhammad, Aliyah, al-Daghmiyy, Maha. 2015. *Al-Mushkilat al-Sulukiyyat al-Sha'i'ah Lada Talibat Kulliyat al-Tarbiyah Bi Jami'at al-Jawf: Dirasah Maydaniyyah*. Majallah Jami'at al-Jawf Li al-Ulum al-Ijtima'iyah. 1(2).
- Muhammad, Ayidah, al-Safadiyy, Husayn. 2016. *Al-Sa'adah Wa Alaqatuha Bi al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Lada Ayyinah Min Talabat al-Marhalat al-Asasiyyah Fi Madaris al-Karamat al-Asasiyyah Fi Mantiqat al-Aghwar al-Wusta*. Majallah Kulliyyat al-Tarbiyah Bi al-Iskandariyyah, Misr. 26(6).
- Muhammad, Zaynab, Abu Dunya, Nadiyah & Zaydan, Muhammad. 2016. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Lada Tullab al-Marhalat al-Thanawiyyah al-Darisin Li Maddah Ilm al-Ijtima' Fi Daw' Mutaghayyiri al-Jins Wa al-Sakan*. Majallat al-Jam'iyyah al-Tarbawiyyah Li al-Dirasat al-Ijtima'iyah, Misr. 85.
- Muhammad, Qawarih, Mukhtar, Gharib. 2016. *Namt Takwin Mustashari al-Tawjih Wa Alaqatuhi Bi al-Qudrah Ala Tashkhis al-Mushkilat al-Sulukiyyah Wa al-Nafsiyyah Li al-Talamidh*. Majallat al-Ulum al-Insaniyyah Wa al-Ijtima'iyah. Jami'ah Qasidi Mirbah, al-Jaza'ir. 27.
- Al-Muminiyy, Hazim. 2015. *Al-Manzumat al-Qiyamiyyah Wa Alaqatuha Bi al-Ittijah Nahwa al-Awlamah Lada Talibat Kulliyyah Irbid al-Jami'ah*. Majallat al-Dirasat al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah. Sultanah Umman. 9(2).

- Muminiyy, Mis. 2015. *Al-Alaqah Bayna Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa al-Suluk al-Takayyufiyy Lada Talabah Jami'at al-Yarmuk*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jami'at al-Yarmuk, Irbid.
- Al-Muwaziniyy, Abd al-Karim, al-Khafajiyy, Murtada. 2015. *Qiyas al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Li Mudarrisi al-Marhalat al-Thanawiyyah*. Majallah Adab al-Basrah. 72. Nawafilah, Ahmad. 2007. *Anmat al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada Talabat al-Marhalat al-Thanawiyyah Wa Alaqtuha Bi al-Nusuq al-Qiyamiyy Wa al-Tahsil al-Akadimiyy*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jami'at al-Yarmuk, Irbid.
- Al-Nawasirah, Faysal. 2008. *Al-Dhaka' al-Inf'aliyy Wa al-Itima'iyy Wa al-Khuluqiyy Lada Talabat al-Mawhubin Wa Alaqtuhu Bi Ba'd al-Mutaghayyirat al-Dimughrafiyyah*. Risalah Dukturah Ghayr Manshurah. Jami'ah Umman al-Arabiyyah, Umman.
- Olusola, O., & Ajayi, O. 2015. *Moral Intelligence: An Antidote To Examination Malpractices In Nigerian Schools*. Universal Journal of Educational Research, 3(2).
- Peplak, J., & Malti, T. 2017. *That Really Hurt, Charlie!" Investigating The Role Of Sympathy And Moral Respect In Children's Aggressive Behavior*. The Journal of genetic psychology, 178(2).
- Al-Qudah, Safa', al-Rifa'iyy, Samirah. 2019. *al-Mushkilat al-Nafsiyyah Lada al-Murahiqa Faqidi al-Sanad al-Usariyy: Mu'ashshiratuha Wa Hululuha al-Muqtarahah Min Manzur Tarbawiyy Islamiyy*. Majallat al-Jami'at al-Islamiyyah Li al-Dirasat al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah. 27(3).
- Salih, Mas'ad. 2014. *Dirasah Li Mukawwinat Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqtuha Bi Taqdir al-Dhat Wa Ba'd al-Mutaghayyirat Lada Tullab al-Jami'ah*. Majallah Kuliyat al-Tarbiyah. 28.
- Sa'ud Amir, al-Hanafiyy, Jamal al-Din. 2018. *Fa'aliyyah Barnamij Irshadiyy Li Tanmiyat Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Lada al-Mu'aqqin Sam'iyyan Wa Atharuhu Fi Khafd Ba'd al-Mushkilat al-Sulukiyyah Ladayh*. Majallat al-Thaqafah Wa al-Tanmiyah. 18(125).
- Al-Sayyid, Hibah. 2013. *Fa'ilyah Barnamij Irshadiyy Ma'rifiyy Sulukiyy Li Tanmiyat Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Ta'kid al-Dhat Fi Ta'dil Ba'd al-Sulukiyyat al-Dallah Ala al-Junuh al-Kamin Lada Ayyinah Min al-Murahiqa al-Samm*. Al-Majallat al-Tarbawiyyah. 33.
- Al-Shabanat, Khalid. 2010. *Al-Dhaka' al-Wijdaniyy Wa Alaqtuhu Bi al-Tahsil al-Dirasiyy Wa al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada al-Murahiqa*. Risalah Dukturah Ghayr Manshurah. Jami'at al-Imam Muhammad bin Sa'ud al-Islamiyyah, al-Riyad.
- Shahin, Awniyy, al-Rimawiyy, Samir. 2017. *Mustawa al-Rafkir al-Akhlaqiyy Lada al-Talabat al-Mawhubin Wa Gahyr al-Mawhubin Wa Alaqtuhu Bi Ba'd al-Mutaghayyirat Lada Ayyinah Urduniyyah*. Majallat al-Dirasat al-Tarbawiyyah Wa al-Nafsiyyah. Sultanah Umman. 11(2).
- Al-Sha'ibiyy, Tariq. 2017. *Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada al-Tullab Wa Dawr al-Akhissa'iyy al-Ijtima'iyy Fi al-Ta'amul Ma'aha Min Wijhah Nazar al-Mu'alliin*. Majallat al-Ulum al-Insaniyyah Wa al-Tatbiqiyyah. 31.
- Al-Shawiyy, Su 'ad, Hamudiyy, Wafa'. 2017. *Al-Dhaka' al-Thaqafiyy Wa al-Akhlaqiyy Wa Alaqtuhuma Bi Qiyam al-Tasamuh Lada Talibat Kuliyat al-Tarbiyah al-Badaniyyah Wa Ulum al-Riyadah Li al-Banat*. Al-Majallat al-Urubiiyyah Li Tiknuliyya Ulum al-Riyadah. 7(11).
- Al-Tarawinah, Ahmad. 2014. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqtuhu Bi al-Sa'adat al-Nafsiyyah Lada Talabah Jami'ah Mu'tah*. Majallat al-Tarbiyah. 158(2).
- Tuq, Muhy al-Din, Arna'ut, Sa'adat. 1985. *Al-Alaqah Bayna al-Numuww al-Ma'rifiyy Wa al-Ahkam al-Akhalqiyyah Lada Ayyinah Min al-Atfal al-Urduniyyin*. Al-Majallat al-Arabiyyah Li al-Ulum al-Insaniyyah. Jami'at al-Kuwayt: Majlis al-Nasir al-Ilmiyy. 5(18).
- Umar, Aliyy. 2010. *al-Mushkilat al-Sulukiyyah Wa Alaqtuha Bi al-Tawafuq al-Ijtima'iyy al-Madrasiiyy Lada al-Murahiqa Fi al-Madaris al-I'dadiyyah Bi Madinah Maqdishu*. Risalah Majistir Ghayr Manshurah. Jami'ah Umm Durman al-Islamiyyah. Umm Durman.

- Al-Urayniyy, Salih. 2009. *Asalib al-Tanshi'at al-Usariyyah Wa Alaqtuha Bi Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Li Tullab al-Marhalat al-Thanawiyyah Bi Madinat al-Riyad*. Majallah Dirasat Arabiyyah Fi Ilm al-Nafs. Misr. 8(3).
- Usfur, Iman. 2017. *Al-Tasamuh Min Manzur Nafsiyy*. Al-Mu'tamar al-Dawliyy Li al-Jam'iyyat al-Tarbawiyyah Li al-Dirasat al-Ijtima'iyyah. Al-Tasamuh Wa Qabul al-Akhar. Al-Jam'iyyat al-Tarbawiyyah Li Dirasat al-Ijtima'iyyah. Al-Qahirah: al-Jam'iyyat al-Tarbawiyyah Li al-Dirasat al-Ijtima'iyyah Bi al-Ta'awun Ma'a Jami'ah Ayn Shams.
- Yarkandiyy, Hanim. 1999. *Al-Mushkilat al-Sulukiyyah Wa Alaqtuha Bi Ba'd Simat al-Shaksiyyah Lada Talibat al-Marhalat al-Thanawiyyah*. Majallah Kulliiyyat al-Tarbiyah Bi al-Mansurah, Misr.
- Zabariqah, Iyyad. 2010. *Al-Furuq al-Nama'iyyah Fi al-Dhaka' al-KHuluqiyy Lada Talabat al-Marhalat al-Asasiyyah Fi Madaris Mantiqah al-Lad*. Risalah Majistir Ghayr Mansurah. Jami'ah Umman al-Arabiyyah, Umman.
- al-Zafriyy, Sa'id. Al-Harrasiyy, Ruqayyah, al-Rashidiyy, Bahiyyah. 2019. *Al-Khasa'is al-Sikumatriyyah Li Miqyas Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy*. Bahth Mursa Li al-Nashr.
- Al-Zakiyy, Shayma', al-Tukhiyy, Nura. 2018. *Idman Tiknuliyya al-Ma'lumat Wa al-Ittisal Wa Alaqtuha Bi Ba'd al-Mushkilat al-Sulukiyyah Lada Ayyinah Min Tullab al-Halaqat al-Thaniyah Min al-Ta'lim al-Asasiyy Fi Daw' Ba'd al-Mutaghayyirat*. Majallat al-Tarbiyah. Jami'at al-Azhar. 179(2).
- Al-Zuhayriyy, Muhsin. 2013. *Al-Dhaka' al-Akhlaqiyy Wa Alaqtuhu Bi al-Tasamuh al-Ijtima'iyy Lada Talabat al-Marhalat al-Mutawassitah*. Dirasat Tarbawiyyah. 6(21).

## إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلف. القناطر: مجلة الدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.