

THE EFFECTIVENESS OF BLENDED LEARNING SUBSTITUTE (PTG) TOWARDS ARABIC FOR CULTURE & HEALTH COURSE AMONG SMBAK STUDENTS

فعالية التعلم المدمج البديل تجاه مادة اللغة العربية الثقافية والصحية لدى طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات

Azlan Shaiful Baharumⁱ & Ahmad Adnin Husinⁱⁱ

ⁱ (Corresponding author). Associate Professor, Faculty of Major Language Studies Universiti Sains Islam Malaysia. azlan_arab@usim.edu.my

ⁱⁱ Student, Faculty Of Major Language Studies, Universiti Sains Islam Malaysia, aah_mzn@raudah.usim.edu.my

ملخص البحث
<p>هناك طرق مختلفة في تعلم اللغة العربية منها طريقة التعلم المدمج البديل (PTG) التي تم تطبيقها في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية قبل سنة. ولذا تهدف الدراسة في تحليل فعاليتها في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية لدى طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات. وتهدف الدراسة إلى فهم مدى تأثير PTG على تحصيل الطلاب في المادة. تركز الدراسة على تأثير PTG على تحسين قدرة هؤلاء الطلاب في فهم المادة. كما تهدف إلى الكشف عن تصورات الطلاب لاستخدام PTG في تعلمها. تعتمد هذه الدراسة على نهج التحليل الكمي الوصفي، حيث توزع مجموعة من الاستبيانات التي تتضمن أسئلة تتعلق بآثار PTG على هذه المادة. حصلت الدراسة على نتائج الاختبار وحللتها في برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS). يتم أيضاً توزيع الاستبيانات على الطلاب لتحديد الحلول اللازمة لهذه الدراسة. ومن أهم نتائجها سرعة تكيف الطلاب مع طريقة PTG في تعلم مادة اللغة العربية الثقافية والصحية خلال السنة الثانية من دراستهم. وتأثير الطلاب على PTG هذا أكثر شمولاً كما هو مذكور. وتمثل إحدى أهم توصياتها في زيادة الاهتمام بتقديم تحسينات أكثر شمولاً للطلاب في متابعة المواد التي تمت تطبيق طريقة PTG الحالية في عملية تعلم العربية في هذه الجامعة.</p> <p>كلمات مفتاحية : فعالية، التعلم المدمج البديل، العربية الثقافية والصحية، طلاب بكالوريوس اللغة العربية.</p>

Abstract	<p><i>There are various ways of learning Arabic including the Blended Learning Substitute (PTG) which was applied at the Universiti Sains Islam Malaysia a year ago. The study therefore seeks to analyse its effectiveness in the Arabic Language for Culture And Health course among students of the Bachelor of Arabic Language with Communications. The study aims to understand the extent to which PTG affects students' achievement in the subject. The study focuses on the impact of PTG on improving the ability of these students to understand the subject. It also aims to reveal students' perceptions of using PTG in their learning. This study draws on a descriptive quantitative analysis approach, distributing a set of questionnaires containing questions regarding the effects of PTG on this substance. The study obtained the test results and analyzed them in the Social Science Statistical Analysis Programme (SPSS). Questionnaires are also distributed to students to identify solutions for this study. One of its most important results is the rapid adaptation of students to the PTG method of learning cultural and health Arabic during the second year of their studies. The impact of students on this PTG is more comprehensive as mentioned. One of its most important recommendations is to increase interest in providing more comprehensive improvements to students in the follow-up of subjects that have been applied in the current PTG method in the Arabic learning process in this university.</i></p> <p><i>Keywords: Effectiveness, Blended Alternative Substitute (PTG), Arabic for Culture & Health, SMBAK, Students.</i></p>
-----------------	---

مقدمة

ويعتمد تقدم الأمم عالميا اعتمادا كبيرا على الوظيفة الحيوية التي يؤديها التعليم في القطاعين الاجتماعي والثقافي. لتوفير هيكل تعليمي محسن، على مساعي التدريس المعاصرة، فيجب أن تشمل التقنيات والتكنولوجيا المبتكرة من خلال التعلم المدمج أو التعليم المهجين - وهو نهج شائع يدمج دروس الفصول الدراسية التقليدية مع الدراسات القائمة على الويب (Rosales Klintz و Protisv وآخرون، ٢٠١٦)، حيث تسلط الدراسة الضوء على فعالية استخدام PTG في اللغة العربية الثقافية والصحية الذي يقوم به متعلمو الكالوريوس اللغة العربية والاتصالات. لا تتناول هذه الوحدة اللغة فحسب، بل أيضاً الجوانب الثقافية والرعاية الصحية، مما يجعل من الضروري تقييم كيفية تأثير تطبيق PTG على معدلات نجاح الطلاب. من الضروري بنفس القدر قياس تصورات الطلاب فيما يتعلق بنشر استراتيجية التعلم هذه ضمن هيكل المادة المعقدة الذي يتطلب منهم فهم نظام لغوي متقن مثل اللغة العربية ببراعة (برود، ٢٠٢١).

والهدف من هذا الاستقصاء هو دراسة تأثير برنامج اللغة العربية الثقافية والصحية، وكيفية تعزيز فهم التلاميذ للمكونات الثقافية والصحية في الحضارة العربية. علاوة على ذلك، فإن الغرض منه تقييم نظرة المتعلمين نحو استخدام PTG كآلية تعليمية لهذه الفئة مع تحديد المجالات التي تتطلب التطوير في زيادة مستوى تعليم الكالوريوس فيما يتعلق بمهارات الاتصال والثقافة العربية. تتمحور هذه الدراسة حول التطورات في دراسة التقنيات والتحليل، مع التأكيد على أهمية تحديد فرص التقدم الفردية لتعزيز الكفاءة في مهارات اللغة

العربية وتعليم الاتصالات خلال الدراسات الجامعية. وفي النهاية، سيدفع هذه التحسينات نحو التعليم العالي في هذا المجال بالذات.

مشكلة الدراسة

يكتسب التعلم المدمج البديل (PTG) الذي يدمج التدريس التقليدي في الفصول الدراسية مع وحدات التعلم عبر الإنترنت، زخمًا في التعليم العالي (Suganti & Khairul Azhar، ٢٠٢٢). تركز هذه المقالة على فعالية PTG في سياق بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات مادة اللغة العربية الثقافية والصحية للطلاب. توفر المادة فهمًا شاملاً لكل من اللغة والثقافة مع دمج عناصر من الرعاية الصحية من الأهمية بمكان دراسة مدى فعالية PTG في تعزيز تحصيل الطلاب في هذه المادة الدراسية جنبًا إلى جنب مع تحديد تصورات الطلاب حول استخدامها لموضوعات معقدة مثل اللغة والثقافة والمادة المتعلقة بالصحة (حلمي وإيفاواتي، ٢٠٢٠). وبالتالي، سنقوم بالتحقيق في هذه المشكلات بشكل أكبر من خلال تركيز جهودنا البحثية على حل المخاوف المتعلقة باستخدام PTGs، مع تعزيز قاعدة معرفة الطلاب حول مادة اللغة العربية الثقافية والصحية في هذا الصدد لتصبح جانبًا أساسيًا خلال هذه الدراسة؛ لأنها توفر إرشادات للباحثين المستقبليين الذين يبحثون عن حلول تتعلق بالاستخدامات المثل والحالات المحيطة بممارسات التعلم المدمجة التي تم تنفيذها بنجاح في مناهج مثلما قدمها في المقدمة سابقا (المفيدة وآخرون، ٢٠٢٠).

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد تأثير PTG على تحسين قدرة طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات على فهم اللغة العربية الثقافية والصحية.
٢. معرفة تصور طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات لاستخدام PTG في تعلم مادة اللغة العربية الثقافية والصحية.
٣. البحث عن حل لمشكلة استخدام PTG في تقديم اللغة العربية الثقافية والصحية على مستوى البكالوريوس الحالي.

الدراسات السابقة

في عام ٢٠١٩، أجرى هوانغ مراجعة للأدب تدرس الأدوار المتناقضة للمعلمين في التعلم وجهًا لوجه (F2F) والتعلم عبر الإنترنت ضمن مادة اللغة الإنجليزية يتم تقديمها من خلال التعلم المدمج البديل. تركز الدراسة

على كيفية اختلاف جوانب التدريس المختلفة بين هذين النمطين من التسليم، وإلى أي مدى تؤثر على تجارب الطلاب التعليمية. يأخذ هوانغ في الاعتبار عوامل معينة، مثل: التفاعل بين المعلم والطلاب، واستخدام التكنولوجيا في التعليم، والفعالية عند استكشاف هذا الموضوع. تسلط الاكتشافات من هذا البحث الضوء على تأثير التكامل التكنولوجي على طرق التدريس التقليدية المستخدمة في مادة اللغة مع الخوض في التغييرات التي تحدث داخل مسؤوليات المعلمين أثناء التعليم المدمج.

وفي عام ٢٠١٨، أجرى فريق من العلماء يتكون من العدوان والفاخوري والعوامرة والربابة بحثاً للتأكد من تصورات طلاب الجامعات الأردنية تجاه التعلم المدمج البديل. وكان الهدف هو قياس ردود فعل الطلاب تجاه هذا النهج في إعدادات التعليم العالي. أشارت النتائج إلى أن غالبية المستجيبين نظروا إيجابياً للتعلم المدمج بشكل إيجابي لأنه عزز لقاءاتهم الأكاديمية بشكل كبير. ويؤدي هذا الامتحان دوراً أساسياً في فهم مواقف المتعلمين وتجاربهم في دمج التدريس التقليدي في الفصول الدراسية مع التدريس عبر الإنترنت؛ وبالتالي زيادة تعزيز الممارسات التربوية في المستويات التعليمية المتقدمة. والهدف الأساسي من هذه الدراسة فحص مواقف طلاب الجامعة الأردنية فيما يتعلق بالتعلم المدمج - مزيج من التعليم عبر الإنترنت والتعليم الشخصي. تظهر النتائج أن المتعلمين يتفاعلون بشكل إيجابي تجاه التعلم المدمج؛ لأنه يوفر لهم العديد من المزايا مثل الوصول إلى الموارد الرقمية والتفاعل الافتراضي مع الأقران، إلى جانب طرق التدريس التقليدية في الفصل الدراسي. وتعزز هذه التغذية المرتدة المشاركة النشطة بين التلاميذ وتثري الاستراتيجيات التعليمية بشكل كبير - لا سيما فيما يتعلق بالتقدم التكنولوجي الحديث. تقدم هذه الاستنتاجات وجهات نظر مهمة حول كيفية تصور العلماء على مستوى الكلية لطرق بديلة للتعليم الغني من خلال التعلم المدمج - مما يسלט الضوء على تأثيره المحتمل على رفع مستوى الخبرات الأكاديمية الشاملة داخل المؤسسات العليا.

أجرت خير النساء (٢٠١٩) دراسة تتعمق في استخدام التعلم المدمج في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أخوات في مدرسة SMPIT Ibadurahman. يهدف البحث إلى تحديد ما إذا كان استخدام هذا النهج المختلط فعالاً لطلاب المدارس الثانوية، وتأثيره على إنجازاتهم وفهمهم ومشاركتهم في مواد المادة. ويمكن أن تكون نتائج التحقيق بمثابة إرشادات للمربين والعلماء على حد سواء حول تطوير استراتيجيات ناجحة أثناء تعليم اللغة العربية؛ ومن ثم يصبح مثلاً أساسياً لاستعراض الأدبيات المتعلقة بصراحة بدراسة استخدام تقنيات بديلة إلى جانب منهجية التعلم المدججة خاصة لأغراض تعليم اللغة. إن إمكانات هذه الدراسة لمساعدة المعلمين والباحثين في تعزيز اكتساب طلاب المدارس الثانوية للغة العربية كبيرة. ويؤكد على أهمية إدماج التكنولوجيا في أساليب التدريس التي تتماشى مع الاتجاهات التعليمية الحالية، مع التأكيد على الفهم الشامل لاستراتيجيات التعلم المدججة المطبقة في إطار اللغة العربية في المرحلة الثانوية. وتقدم رؤى قيمة

بشكل ملحوظ نحو صياغة قرارات فعالة تعزز النتائج العليا، مما يجعلها مفيدة للغاية في إثراء التوجيه والدعم التعليميين.

وكذلك ناقش Bazalais و Doleck (٢٠١٨) في دراسة مقارنة استكشفت استخدام التعلم المدمج مع التعلم التقليدي في مادة الفن الميكانيكي على مستوى الكلية. تعمق البحث في فحص أداء الطلاب ومشاركتهم ورضاهم عبر هذين النهجين التعليميين. يمكن للرؤى المستقاة من هذه الدراسة أن توجه المعلمين والباحثين لابتكار طرق أكثر فعالية لنقل المعرفة من خلال فهم كيفية مقارنة التعلم المدمج بالطرق التقليدية. علاوة على ذلك، فإنه يسלט الضوء على أهمية دراسة المادة أثناء التعليم العالي مع التأكيد على دور التكنولوجيا في تعزيز تجارب الطلاب بشكل إيجابي. في الختام، يحتل عمل Bazalais و Doleck مكاناً أساسياً لأنه يشجع على دمج عناصر تقنيات التعلم المدججة للتدريس الميكانيكي داخل إعدادات الفصول الدراسية التقليدية، وبالتالي تعزيز تحسين معايير التعليم الميكانيكي بين المؤسسات التي تقدم برامج الشهادات.

وفي عام ٢٠٢٠، أجرت ربابة دراسة حول طرق التدريس المستخدمة لتعليم المتعلمين غير الأصليين باللغة العربية. ركز البحث على تقييم وجهات نظر المعلمين فيما يتعلق بهذه الأساليب وهدف إلى تحديد انفتاحهم نحو دمج التقنيات المبتكرة في خطط الدروس الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك، حددت الدراسة أي تحديات أو فرص تنشأ عن تنفيذ تطورات جديدة للطلاب غير الناطقين باللغة الأصلية. وشددت ربابة على الدور الحيوي الذي يؤديه المعلمون في إدخال التقنيات التربوية المتقدمة مع دمج التكنولوجيا في الدروس مع التدريب الكافي المطلوب لمثل هذه التغييرات. في النهاية، أنتج هذا التحقيق رؤى قيمة مصممة لتوليد برامج أكثر فعالية مخصصة خصيصاً لتلبية احتياجات الطلاب بناءً على الاتجاهات المعاصرة التي يتم تبنيها في أماكن أخرى عبر منصات مختلفة.

ووضح يوسف ويوسف و محمد نوح (٢٠١٧) دراسة لاستكشاف فعالية استراتيجيات التعلم المدمج على وجه التحديد بين الطلاب الأقل مهارة. يفحص البحث طرق التعلم المختلفة المستخدمة في مساعدة هؤلاء المتعلمين المتعثرين مع تقييم مدى تعزيز هذه الأساليب لمستويات الأداء داخل مجالات أكاديمية معينة. وتكشف النتائج أن إدماج التكنولوجيا في التعليم من خلال النهج المختلط مفيد بالفعل؛ فهو يعزز بشكل كبير الإنجاز بالنسبة لأولئك الذين يعانون من صعوبات في دراستهم. من خلال التأكيد على هذا الجانب المحوري، يؤكد هذا التحقيق كيف يمكن للأفراد ضعاف الإنجاز الاستفادة من المزج حيث يقوم المعلمون بتصميم منهجيات مناسبة لاحتياجات التلاميذ الأقل مهارة بناءً على معايير الموضوع. يقدم هذا العمل إرشادات قيمة لكل من المدرسين والباحثين على حد سواء عند تمييز مسار العمل المناسب بشكل أفضل لمساعدة العلماء ذوي الأداء المنخفض مع تقديم خطوات عملية نحو تنفيذ تقنيات نمط المزج الفعالة في الأنشطة الروتينية اليومية للفصول الدراسية بثقة.

وأجرى واهما وديفيس (٢٠١٤) دراسة بهدف التحقيق في وجهات نظر طلاب الجامعات حول التعلم المدمج البديل. ركز البحث على آراء المتعلمين حول التعليم الذي يدمج التدريس وجهًا لوجه مع الأساليب الافتراضية. لجمع البيانات، تم استخدام المقابلات والاستبيانات لجمع التعليقات من المشاركين المسجلين في مختلف البرامج الأكاديمية في الجامعات. كشفت النتائج أن معظم المستجيبين ينظرون إلى التعلم المدمج بصفته منهجية فعالة لتعزيز تجاربهم التعليمية. وأعربوا عن تقديرهم للمرونة التي توفرها الأدوات القائمة على شبكة الإنترنت، والتي تتيح لهم التعلم وفقًا لجدولهم الزمني مع تكييف التعليمات بناءً على المتطلبات الفردية. بالإضافة إلى ذلك، فقد قدروا التفاعلات خلال جلسات المحاضرة البدنية التي أجريت بين زملاء الدراسة أو المعلمين. من ناحية أخرى، أعرب بعض الطلاب عن مخاوفهم بشأن المادة التدريسية عبر الإنترنت بسبب فرص التنشئة الاجتماعية المحدودة الحالية من التفاعل الشخصي المباشر الذي يتم تجربته بشكل شائع داخل أماكن الفصول الدراسية التقليدية.

مفهوم التعلم المدمج البديل (PTG)

يتضمن التعلم المدمج البديل المعروف في الإنجليزية بـ Blended Learning Substitute استخدام جوانب التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي في الفصول الدراسية. سيستخدم الطلاب مصادر تعليمية على الإنترنت مثل الفيديو أو الوحدات أو الأدوات/المنصات الإلكترونية للحصول على جزء من المعلومات والمعرفة ذات الصلة في هذا النهج. سيشاركون بعد ذلك في جلسة حقيقية مع محاضريهم/معلميهم حيث سيكونون قادرين على مناقشة وممارسة وتطبيق المعرفة التي اكتسبوها عبر الإنترنت (Hrastinski، ٢٠١٩).

احتياجات التعلم المدمج البديل

وقد ولد العصر الحديث اهتماما كبيرا بين المهنيين التربويين نحو التعلم المدمج. يتطلب هذا النهج مزيجًا من التعليم الشخصي التقليدي وتقنيات التعلم عبر الإنترنت، من أجل تلبية احتياجات المتعلمين المتنوعة والتحديات بشكل أفضل في مساعيهم الأكاديمية. مع استمرار تطور ممارسات التعليم على مستوى العالم، أصبحت هذه الطريقة الهجينة ضرورية بشكل متزايد لفوائدها المتعددة طوال عملية التعلم - مما يجعلها تحظى بإشادة واسعة من قبل المعلمين في كل مكان (لاي، لام، ولیم، ٢٠١٦).

يلعب الدمج بين التعلم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه دورًا مهمًا في تعزيز مزايا تعليم الطلاب. يوفر هذا الدمج للطلاب فرصة للحصول على وصول مرّن إلى المواد الدراسية، وفهمها مسبقًا للجلسات الافتراضية ثم السماح لهم بالتفاعل النشط داخل محيط الفصل الدراسي للمناقشات، والعمل الجماعي جنبًا إلى جنب مع التنفيذ العملي للمعرفة المكتسبة (Fischer et al، ٢٠٢١).

وفي المشهد التعليمي الحالي، يعتبر التعلم الموجه ذاتياً مهارة حاسمة ويوفر التعلم المدمج البديل سبيلاً نحو تطويره. من خلال دمج مكونات كل من التعليم عبر الإنترنت وعلم التربية التقليدي وجهاً لوجه، يمكن التعلم المدمج البديل الطلاب من تولي مسؤولية عملية التعلم بشكل فعال. سوف يتعمق البحث التالي في منهجيات التدريس المختلفة والتصميمات التعليمية التي تساهم بشكل كبير في تنمية المتعلمين الذين يقودون أنفسهم ضمن إطار هذا التعلم المدمج البديل (أديندا ومهيب، ٢٠٢٠).

وبالإضافة إلى ذلك، عند اتخاذ قرار بشأن تفضيل مؤسسات التربية البدنية أو عبر الإنترنت، يجب أن تأخذ في الاعتبار عددًا لا يحصى من العوامل. تسعى هذه الدراسة إلى تحديد الطرق الفعالة التي يمكن أن تمزج بين شكلي التعلم لخلق تبديل أسهل. ستقيم الدراسة أيضًا تأثير التعلم المدمج البديل (PTG) على تجربة المعلمين والطلاب خلال وقت التحول هذا (Mestan، ٢٠١٩).

تطبيق التعلم المدمج البديل (PTG) في المادة العربية

إن التعلم المدمج البديل (PTG) حسب رأي مفيدة وآخرون، ٢٠١٨ هو استراتيجية تعليمية جديدة في الآونة الأخيرة، بالملاحظة في مجال المادة العربية لأغراض خاصة. يستلزم هذا النهج دمج التعليم التقليدي في الفصول الدراسية مع الموارد الرقمية لزيادة تجربة التعلم الشاملة للطلاب. تقدم PTG العديد من المزايا أثناء دراسة اللغة العربية، مما يسمح للمتعلمين بالوصول إلى التمارين التفاعلية التي يتم وضعها ضمن الإعدادات السياقية المناسبة عبر منصة عبر الإنترنت يسهل الوصول إليها؛ تعزيز فرص التفاعلات وجهاً لوجه خلال المحاضرات التي تزيد من تعزيز مستويات الفهم بشكل كبير.

ويكون أداء الطلاب وموقفهم تجاه استخدام PTG في مادة طريقة التدريس العربية. تشير النتائج إلى أن توظيف PTG له تأثير إيجابي على تحصيل الطلاب، ينعكس في تحسين النتائج الأكاديمية. علاوة على ذلك، أظهر هؤلاء المتعلمون أنفسهم مواقف إيجابية تجاه PTG كمنهجية تعلم شاملة. تشير هذه الملاحظات الواعدة إلى أن استخدام نهج مركب مثل PTG يحمل إمكانية التعليم الفعال في دراسات اللغة العربية. لذلك يقدم هذا البحث نظرة ثاقبة قيمة حول طرق تنفيذ مثل هذا النهج في سياق ممارسات التدريس العربية (القطاونة وآخرون، ٢٠١٩).

وأدى دمج تقنيات PTG في المادة إلى نتائج إيجابية مثل زيادة التحصيل الأكاديمي وزيادة رضا الطلاب. على وجه الخصوص، أثبت استخدام موارد التدريس عبر الإنترنت جنباً إلى جنب مع التدريس التقليدي في الفصول الدراسية باستخدام نهج PTG أنه فعال للغاية في تعزيز التعليم. بناءً على هذه النتائج المشجعة، يُنصح المعلمون بشدة بالتفكير في دمج عناصر منهجية PTG في مادة اللغة العربية لتعظيم إمكانات تطوير المتعلمين (الدميدي والقاحمية والعفيفي، ٢٠١٩). ومن ثم وضع شمداد وويك (٢٠١٩) تصبح مشاركة

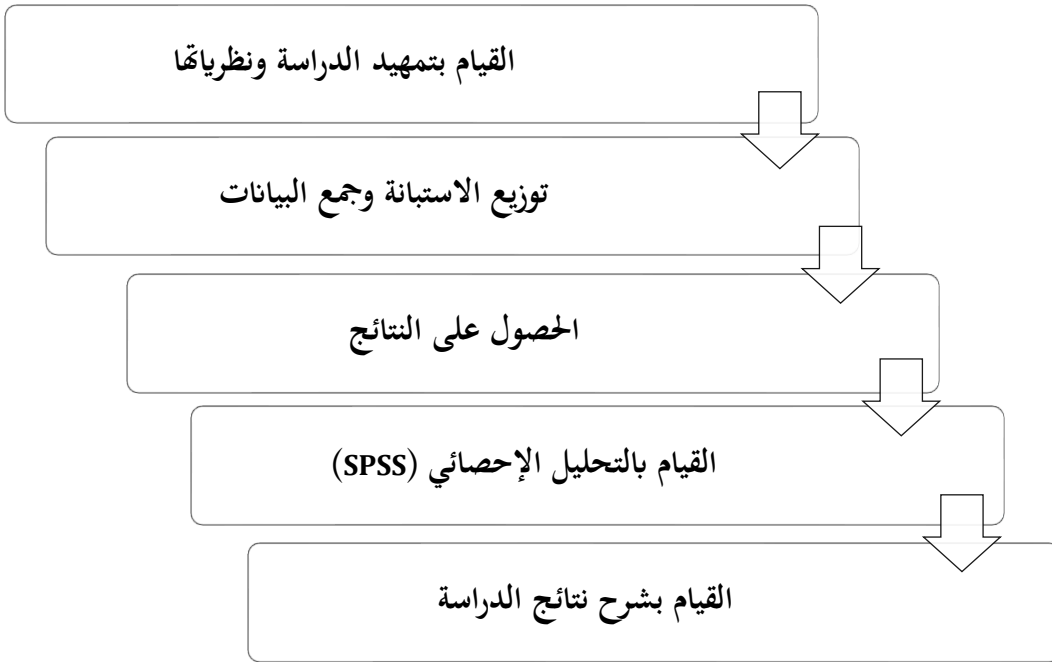
المحاضر مهمة للغاية وأولوية في تنفيذ التعلم المدمج البديل (PTG). وفي سياق المادة الدراسية باللغة العربية، يقوم المحاضرون بدور هام في تطبيق نهج التعلم هذا. تكشف هذه الدراسة عن مدى أهمية دور المحاضرين في تعزيز استخدام PTG في تدريس المادة العربية.

منهجية الدراسة

في هذه الدراسة، هناك أربع مراحل رئيسية تشارك في عملية البحث. أولاً، قبل الشروع في أي نشاط للبحث عن المعلومات فيما يتعلق بموضوع البحث، من المهم الحصول على تأكيد تفسيري من أحد المشرفين. ثانياً، يتبع من هنا إجراء استعراضات الأدبيات المتعلقة بالموضوع المختار. ويأتي بعد ذلك وضع وتنفيذ خطة مناسبة تحدد مصادر البيانات ذات الصلة مع اختيار الأدوات المناسبة لأغراض جمع البيانات في المرحلة الثالثة. وأخيراً، ولكن دون تأخير، سيأتي إعداد الأسئلة المناسبة وفقاً للأهداف BAR4153 حددتها مادة اللغة العربية الثقافية والصحية التي حضرها طلاب السنة الثانية الملتحقون ببرنامج بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية؛ تم توزيع هذه الاستبيانات المستهدفة وفقاً لذلك مع إكمال المعالجة الإحصائية الإضافية عبر تقنيات التحليل الكمي الوصفية لـ Google Form التي تدعم الخطوة الخامسة المستخدمة أخيراً عبر جميع مجموعات البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية المسح المذكورة طوال فترة الانتهاء منها - وبالتالي تعزيز أهميتها العامة مع تشكيل الردود المطلوبة للمضي قدماً.

مراحل جمع البيانات

لقد تم اختيار طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع التواصل كمستجيبين للدراسة وحصلوا على موافقتهم للمشاركة في هذه الدراسة، تم توزيع مجموعة من الاستطلاعات باستخدام Google Form على جميع الطلاب من خلال التوزيع على ممثلي الطلاب. استغرق جمع المسح يومين فقط. يغطي الاستبيان فعالية وإدراك وحل الطلاب فيما يتعلق بفعالية التعلم المدمج البديل (PTG) لمادة اللغة العربية الثقافية والصحية BAR4153. يعد إجراء تقييم كمي شامل أمرًا بالغ الأهمية في البحث لأنه يساعد في تنظيم البيانات ودمجها. يمكن أن يساعد استخدام هذا النهج بشكل كبير في توضيح الاكتشافات العددية التي تم الحصول عليها أثناء التحقيقات والتوفيق بينها وتوسيعها (شيرغاوكار، ٢٠٢١). يمكن للباحثين تقييم التغيرات في مواقف الطلاب قبل وبعد تعديلات المناهج باستخدام التحليل الكمي. وهي تمثل البيانات المقارنة الناتجة كمقاييس إحصائية مثل النسب المئوية أو المتوسطات لقياس أي تحولات تحدث (مانيوز وآدم وجوس، ٢٠١٥). باستخدام تقنيات وأدوات مختلفة، أجرى المتخصصون تحقيقهم الذي استلزم استخدام برمجيات التحليل الإحصائي (SPSS) للحصول على النتائج.



الجدول ١ : الخطوات المتبعة في هذه الدراسة

تم توزيع الاستبيان على طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات. ركزت الدراسة في هذه العينة على الطلاب الذين أخذوا مادة BAR4153 اللغة العربية الثقافية والصحية. ويتألف الاستبيان في شكله النهائي من خمسة أجزاء:

- الجزء الأول :** معلومات عامة عن المشاركين فيما يتعلق بنوع الجنس والعمر.
- الجزء الثاني :** ويتضمن أسئلة تتعلق بتأثير PTG على تحسين قدرات الطلاب في فهم اللغة العربية الثقافية والصحية.
- الجزء الثالث :** ثم تابعت الأسئلة المتعلقة بتصوّر طلاب SMBAK تجاه استخدام PTG في تعلم مادة اللغة العربية الثقافية والصحية.
- الجزء الرابع :** انتهى بأسئلة تتعلق بحل مشكلة استخدام PTG في تقديم التعليم باللغة العربية الثقافية والصحية على مستوى البكالوريوس الحالي
- الجزء الخامس :** إدخال بيانات هذا الاختبار في الحاسوب واستخدام برنامج الرزم الإحصائي لإجراء عمليات التحليل الإحصائي SPSS.
- العينة المحسولة :** ٨٠ طالبا

عرض نتائج تحليل البيانات وتفسيرها

بعد تحليل البيانات مستعينة ببرمجية برنامج الرزم الإحصائية لإجراء عمليات التحليل الإحصائي (SPSS)، فيمكن عرض نتائجه طبقاً لتسلسل أسئلة هذه الدراسة. لذا، فإن نتائج هذا التحليل ستمحور حول محورين أساسيين وهما:

١. السؤال الأول: تحديد تأثير PTG على تحسين قدرة طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات على فهم اللغة العربية والثقافة والصحة.
٢. السؤال الثاني: معرفة تصور طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات لاستخدام PTG في تعلم مادة الثقافة العربية والصحة.
٣. السؤال الثالث: البحث عن حل لمشكلة استخدام PTG في تقديم العربية الثقافية والصحية على مستوى البكالوريوس الحالي.

المحور الأول: تأثير PTG على زيادة قدرة الطلاب على فهم الثقافة العربية والصحة.

يوضح الجدول أدناه أن مستوى الطلاب في PTG يؤثر على تحسين قدرة بكالوريوس اللغة العربية والاتصالات في فهم اللغة العربية الثقافية والصحية. جدول الأسئلة على النحو التالي:

الجدول ٢ : تأثير PTG على زيادة قدرة الطلاب على فهم الثقافة العربية والصحة

العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند
80	0.963	4.10	أشعر أن PTG ساعدتني على فهم اللغة العربية بشكل أفضل في سياق ثقافي
80	0.946	4.13	أدى استخدام PTG في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية إلى زيادة قدرتي على تقدير العناصر الثقافية باللغة العربية
80	0.938	4.18	ساعدني PTG في إدراك العلاقة بين اللغة العربية والقضايا الصحية بشكل أكثر وضوحاً
80	1.041	4.18	تجعل PTG تعلم مادة اللغة العربية الثقافية والصحية أكثر إثارة للاهتمام

80	1.006	4.11	أدى استخدام PTG إلى تسهيل فهم عملية تعلم اللغة العربية الثقافية والصحية
80	0.929	4.15	أعتقد أن PTG توفر فرصة أفضل للتفاعل الاجتماعي والمناقشة المتعلقة بالقضايا اللغة العربية الثقافية والصحية
80	0.943	4.15	ساعدني PTG في تحسين مهاراتي في الاستماع باللغة العربية في سياق ثقافي
80	0.986	4.13	أشعر أن PTG توفر فرصة أكبر للمشاركة في الأنشطة التي تنطوي على استخدام اللغة العربية في سياق ثقافي
80	0.854	4.18	لقد منحتني PTG فرصة أفضل لتطبيق معرفتي باللغة العربية في الجانب الصحي
80	0.868	4.18	أعتقد أن PTG هو نصح تعلم فعال في تحسين فهمي للغة العربية في سياق الثقافة والصحة

وفقاً لجدول البيانات، أعرب الطلاب الذين يتابعون درجة البكالوريوس في اللغة العربية مع الاتصالات عن رأي إيجابي حول استخدام نصح التعلم المدمج البديل (PTG) لمادة اللغة العربية الثقافية والصحية. تشير القيمة المتوسطة المرتفعة باستمرار والتي تتراوح بين ٤,١٠ - ٤,١٨ إلى أنهم وجدوا PTG فعالة للغاية في تعزيز فهمهم لمختلف الجوانب المتعلقة باللغة والثقافة والمواضيع الصحية المتعلقة بالمجتمع العربي على وجه التحديد. وكشف مزيد من التحليل أن استخدام PTG ساعدهم على النظر إلى اللغة العربية في سياقها الثقافي بشكل أكثر فعالية؛ وتحسين قدرتها على التقييم النقدي للعناصر الخاصة بالثقافة العربية؛ وكذلك تعزيز فهم كيفية تأثير هذين العاملين على قضايا الصحة التي يواجهها الأفراد الذين يعيشون في هذه المنطقة الجغرافية. بالإضافة إلى ذلك، أشارت تعليقات الطلاب أيضاً بشكل إيجابي إلى رؤية PTG تجعل أنشطة التعلم أكثر تفاعلية مع زيادة فرص التفاعلات الاجتماعية الأوسع بين أعضاء المجموعة خلال مدة المادة المذكورة. باختصار - يؤكد هذا التقرير الإحصائي بما لا يدع مجالاً للشك - الدور المهم الذي يلعبه استخدام PTG بشكل خاص فيما يتعلق بالمادة الدراسية المعقدة عند نقل المعرفة الشاملة التي تشمل جوانب متنوعة مثل اللهجات العربية والحفاظ على القدرات إلى جانب الفهم الديموغرافي/الثقافي الأوسع الذي يؤثر على السلوك المجتمعي مقابل الظروف المتعلقة بالرعاية الصحية التي يتم تجربتها محلياً أو حولها.

المحور الثاني : تصورات الطلاب لاستخدام PTG في تعلم مقرر اللغة العربية الثقافية والصحية.
يشير الجدول أدناه إلى أن مستوى الطالب في تصور الطالب للبدل مزج التعلم في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية. جدول الأسئلة على النحو التالي:

الجدول ٣ : تصورات الطلاب لاستخدام PTG في تعلم مقرر اللغة العربية الثقافية والصحية

العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند
80	0.833	4.20	أشعر أن استخدام PTG في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية مفيد لتجربتي التعليمية
80	0.928	4.11	PTG يجعل عملية التعلم في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية أكثر إثارة للاهتمام
80	0.969	4.15	أعتقد أن PTG تسمح لي بالمشاركة بشكل أكبر في أنشطة التعلم والمناقشات في الفصل
80	0.952	4.18	ساعدني PTG على الشعور بعلاقة أقوى بين القضايا العربية والثقافية
80	0.887	4.15	أجد أن استخدام PTG يساعدني على فهم عناصر اللغة العربية بشكل أفضل في سياق ثقافي
80	0.799	4.24	يمنحني PTG فرصة أفضل لتطبيق معرفتي بالعربية في الجانب الصحي
80	0.858	4.19	استخدام PTG في هذه المادة يسهل فهمي للجوانب الصحية باللغة العربية
80	0.915	4.15	أشعر أن PTG توفر فرصة أفضل للتفاعل مع زملاء الدراسة في سياق ثقافي وصحي
80	0.833	4.20	ساعدني PTG في تحسين مهاراتي في الاستماع العربية في سياق ثقافي
80	0.887	4.19	أعتقد أن استخدام PTG في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية فعال في تحسين فهمي للغة العربية في سياق الثقافة والصحة

تشير بيانات الجدول إلى أن الطلاب في برنامج بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات لديهم تجربة إيجابية مع نهج التعلم المدمج البديل (PTG)، والذي تم استخدامه لتدريس مادة اللغة العربية الثقافية والصحية. تشير النتيجة المتوسطة، التي تتراوح من ٤,١١ إلى ٤,٢٤، إلى أن PTG ساعدت باستمرار في تحسين تجاربهم التعليمية بمرور الوقت من خلال تعزيز المشاركة والفهم فيما يتعلق باللغة العربية والثقافة والاهتمامات الصحية الخاصة بهذا السياق. علاوة على ذلك، نظر الطلاب إلى PTG كأداة فعالة لفهم الجوانب المختلفة المتعلقة باستخدام اللغة العربية في المجالات الثقافية التي تنطوي على مسائل الرعاية الصحية التي تدعم الاستفادة من مناهج PTG عبر المجالات الأكاديمية المختلفة مما يعزز فهم الفروق اللغوية السائدة بين العرب جنباً إلى جنب مع المعرفة المتعلقة بالتاريخ/الممارسات الاجتماعية والثقافية على وجه التحديد المرتبطة بالظواهر الجرمانية. بالإضافة إلى تسليط الضوء على الفوائد الأخرى التي تم تنفيذها من خلال منهجية Leveraging Technology الهجينة مثل PTG المصممة حصرياً لتلبية المتطلبات التربوية الفريدة من نوعها. ساهم الاجتماع حول اللهجات/الثقافة العربية في تأكيد النجاح بشكل إيجابي من خلال استراتيجيات الابتكار القابلة للتطوير التي تهدف إلى تمكين مستودع المتعلمين مع مزج التعليم الجيد على منصات تعليمية ثقافية مما يسفر عن نتائج سياقية ذات مغزى تستهدف مبادرات قيادية لتعزيز النمو العالمي.

المحور الثالث: حل مشكلة استخدام PTG في اللغة العربية الثقافية والصحية في المرحلة الجامعية.

يوضح الجدول أدناه أن مستوى الطلاب في حل مشكلة استخدام PTG في تقديم اللغة العربية الثقافية والصحية على مستوى البكالوريوس الحالي. جدول الأسئلة على النحو التالي:

الجدول ٤ : حل مشكلة استخدام PTG في اللغة العربية الثقافية والصحية في المرحلة الجامعية

العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	البند
80	0.818	4.03	أشعر أن تقديم العربية الثقافية والصحية باستخدام PTG يحتاج إلى تحسين في جانب تخطيط التدريس
80	0.862	4.13	تحتاج PTG إلى موارد إضافية لتكون أكثر فعالية في تقديم العربية الثقافية والصحية
80	0.818	4.16	أعتقد أن استخدام PTG في العربية الثقافية والصحية يحتاج إلى توثيق وتقييم بشكل مستمر

80	1.074	3.40	هناك اختلال في استخدام التكنولوجيا في PTG في اللغة العربية الثقافية والصحية على مستوى البكالوريوس
80	1.190	3.53	أعتقد أنه يجب إعطاء المشرفين والمحاضرين تدريباً أفضل لدمج PTG في تدريس هذه المادة
80	0.786	4.13	بحاجة إلى مزيد من الدعم الفني للطلاب الذين يواجهون مشاكل في استخدام PTG في اللغة العربية الثقافية والصحية
80	0.759	4.18	قد تتطلب PTG المزيد من التفاعل بين الطلاب والمحاضرين في عملية التعلم. أعتقد أن التحسينات في تصميم مادة اللغة العربية الثقافية والصحية يمكن أن تزيد من تأثير استخدام PTG
80	1.169	3.53	هناك نقص في البحوث المتعلقة بآثار استخدام PTG في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية
80	0.759	4.14	قد تتطلب PTG المزيد من التفاعل بين الطلاب والمحاضرين في عملية التعلم
80	0.755	4.25	أعتقد أن التحسينات في تصميم مادة اللغة العربية الثقافية والصحية يمكن أن تزيد من تأثير استخدام PTG
80	0.716	4.24	تحتاج إلى مزيد من التعاون والتعليقات النشطة بين الطلاب والإدارة فيما يتعلق باستخدام PTG في تعليم اللغة العربية الثقافية والصحية على مستوى البكالوريوس

يشير الجدول إلى أن الطلاب المسجلين في برنامج بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات يواجهون تحديات متعددة عند استخدام نهج التعلم المدمج البديل (PTG) لدراسة مادة اللغة العربية الثقافية والصحية. تشمل المتطلبات الأساسية تعزيز التخطيط التعليمي لتنفيذ PTG، والذي سجل متوسط = 4,03 مع SD = 0.818، وتقديم دعم تقني متزايد للطلاب الذين يواجهون صعوبات في استخدام أدوات تقنية PTG، مما أدى إلى متوسط = 4,13 مع SD = 0.786. بالإضافة إلى ذلك، أعرب المتعلمون عن حاجتهم إلى زيادة فرص التدريب المتاحة للأساتذة فيما يتعلق بدمج أنظمة PTB أثناء تسليم الدروس؛ ومن ثم كانت درجاتها = 3:53، SD = 1.190. من اقتراحات الطلاب بشكل عام، هناك حاجة إلى مزيد من الدراسات حول كيفية تأثير استخدام PTG على دراسة قضايا الرعاية الصحية داخل الثقافات الإسلامية (متوسط الدرجات 3:53

؛ الانحراف المعياري (١ - ١٦٩)، بالإضافة إلى أنها تتطلب المزيد من التفاعلات وسط المعلمين، "مساعدة الإدارة حول نشر هذه الاستراتيجية بكفاءة؛ (المتوسط يساوي أربع نقاط ٢-٤ مقترنة بالانحراف المعياري الذي يعادل النقطة ٧-١٦). في نهاية المطاف، يتضح من البيانات التي تم جمعها أن هناك ضرورة حاسمة لتجديد خطط مناهج التدريس مع التأكيد على زيادة فصول الدعم الفني أو التدريب إذا كان غرس الأساليب المعاصرة مثل التعليمات التوفيقية القابلة للتطبيق للحفاظ على الثقافة العربية يحمل بالفعل نتائج إيجابية تنعكس بشكل إيجابي على أداء الطلاب هنا رأيناه في مختلف المعلمات تأثير الموسيقى المذكور أعلاه.

أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ومناقشتها

بعد تحليل المعلومات والبيانات من الاستبيانات وأوراق الاختبار، يتم استخلاص استنتاجات دقيقة مما تم توليده من خلال دراساتنا العلمية. وتأتي جميع الاستنتاجات وفق تساؤلات البحث التي وضعها الباحث للدراسة بعد تحقيق أهداف البحث المرجوة على وجه الخصوص. ويأمل الباحث أن يكونوا قد تمكنوا من تقديم إجابة شافية لهذا السؤال. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي:

الجدول ٥: موجز إحصاءات البنود

N من البنود	الفروق	الحد الأدنى / الحد الأقصى	نطاق	الحد الأقصى	الحد الأدنى	المتوسط الحسابي	
31	0.044	1.250	0.850	4.250	3.400	4.094	البند المتوسط الحسابي
31	0.046	2.765	0.905	1.417	0.512	0.831	الفروق بين البنود
31	0.068	-4.133	1.186	0.955	-0.231	0.396	التباينات بين البنود
31	0.087	-4.371	1.122	0.913	-0.209	0.491	الارتباطات بين البنود

يعرض الموجز الإحصائي في هذا الجدول البيانات التي تم جمعها من الطلاب الحاصلين على بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات فيما يتعلق بتقييمهم لنهج التعلم المدمج البديل المستخدم في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية. متوسط التصنيف لجميع العناصر هو ٤,٠٩٤، ويتراوح بين ٣,٤٠٠ و ٤,٢٥٠ مما يعكس الاختلافات بين تقييمات الطلاب. هناك اختلافات لوحظت عند مقارنة الجوانب المختلفة كما يتضح من متوسط الفرق الذي يتراوح من ٠,٥١٢ إلى ١,٤١٧ بين العناصر، مما يدل على الاختلاف بين ردود الطلاب المتعلقة باستخدام PTG داخل المادة الدراسية التي تم التقاطها من خلال هذه النتائج. لوحظ متوسط مؤشرات التباين عند حوالي -٢٣١.٠ حتى بلغت قيمتها القصوى ٠,٩٥٥، مما يدل على وجود تباين كبير في مختلف

التصنيفات المقدمة فيما يتعلق بمدى معالجة كل بند لاحتياجاته أو اهتماماته المستهدفة وفقاً للتعليقات الفردية في حين أن المادة قد تختلف في أي يوم من الأيام؛ أخيراً، يوفر لنا تحليل الارتباط نظرة ثاقبة على العديد من التعقيدات التي تنطوي على عوامل من هذا القبيل تقضي على العلاقات المتبادلة بين تلك المتغيرات قيد الدراسة - حيث يجب استكشاف الآثار المتعلقة بكل منها بشكل أكبر بناءً على تحليلات مناسبة سياقياً جعلت تحديد السياق معنى يتجاوز الاتجاهات العددية الأولية التي تشير إلى أفكار تمثيلية محتملة باستخدام الكتب المدرسية، مما جعل مصادر عبارات الكلمات المكتوبة المثلث التي تحمل أبعاداً مترادفاً محتملاً في إعادة ترتيب من إعادة ترتيب إلى الجمهور المرغوب الانتهاكات السائدة التي لا يمكن إصلاحها لخرق السرية وبالتالي فإن أقصى درجات الحرص على الحرص تأخذ عمليات النقل النهائي لإحالة تخزين الوثائق التي تمر عبر شبكة آمنة لضمان الامتثال للمعايير الصادرة التي تحكم حد ذاتها.

الجدول ٦: إحصاءات الموثوقية

المكافئ ألفا	المكافئ ألفا بناء على البنود الموحدة	N من البنود
0.966	0.968	31

مع ارتفاع قيمة ألفا كرونباخ إلى ٠,٩٦٦، هناك أدلة تشير إلى أن العناصر في مقياس التقييم هذا تظهر مستوى جيداً من الاتساق. يشير هذا إلى تقييمات موثوقة ومتسقة داخل نفس المجموعة. من خلال التحليل الإحصائي، تم الكشف عن أنه يمكن استخدام PTG بشكل فعال في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية لدى طلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات، مع انعكاس الجوانب المتعلقة بذلك من خلال عملية تقييم هذه الدراسة. في النهاية، قد يستنتج المرء أن هذا التقييم يثبت صلاحيته كأداة فعالة لقياس استجابة الطلاب تجاه استخدام PTG داخل المادة المذكورة - مما يدل على معايير الجودة بشكل عام.

الجدول ٧: إحصاءات المقياس

المتوسط الحسابي	الفروق	الانحراف المعياري	N من البنود
126.90	393.610	19.840	31

وترد البيانات التي تم الحصول عليها من البنود الـ ٣١ التي تم تقييمها في هذه الدراسة في جدول إحصائي عام. وجد أن متوسط تقييم جميع العناصر هو ١٢٦,٩٠، مما يدل على مستوى تقييم الطلاب في مختلف

الجوانب التي تمت دراستها خلال هذا البحث. الفرق أو التباين بين هذه التقييمات يصل إلى ٣٩٣٦١٠ ومنخفض عند ١٩٨٤٠ فقط مما يظهر تبايناً كبيراً بين استجابات الطلاب للجوانب المختلفة التي تم فحصها في إطار تنفيذ نهج PTG في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية. علاوة على ذلك، تشير قيمة الانحراف القياسي حتى ١٦٨٤٠ إلى مدى انتشار نقاط البيانات حول متوسط القيم التي تسلط الضوء على الاختلافات عبر الموضوعات المتعددة التي تم تقييمها من قبل الطلاب المشاركين طوال تجربتهم الدراسية. في النهاية، نستنتج أن الرأي العام المقدم من خلال مثل هذا التحليل ينطوي على مراجعات مختلطة فيما يتعلق بفعالية نظام التعلم المدمج البديل أثناء تقييم مجالات معينة، ومع ذلك حدد التعليقات المتنوعة الواردة التي تسلط الضوء على أهمية حالة استخدامه وسط العديد من أوجه القصور التي ذكرها المشاركون في هذه الدراسات سابقاً.

الخلاصة

يسلط هذا البحث الضوء على النتائج الإيجابية لتنفيذ نهج التعلم المدمج البديل (PTG) في مادة اللغة العربية الثقافية والصحية لطلاب بكالوريوس اللغة العربية مع الاتصالات. أدى التقييم العام إلى متوسط تقييم إيجابي قدره ١٢٦,٩٠ مع موثوقية عالية (ألفا كرونباخ ٠,٩٦٦). على الرغم من وجود تقييمات مختلفة بين البنود، يمكن استنتاج أن PTG لها تأثير بناء على تعزيز الفهم فيما يتعلق بمختلف الجوانب التي تمت دراستها في هذا السياق، بما في ذلك اللغة والثقافة والمواضيع المتعلقة بالصحة الخاصة بالتعليم العربي. لذلك يوصى بدمج نهج PTG كأداة تعليمية فعالة نحو تطوير معرفة الطلاب حول هذه المجالات الموضوعية المقدمة من خلال هذه المادة المحددة المتعلقة بدراسات الاتصال باللغة العربية والتي يمكن أن يكون لها تطبيقات مستقبلية واعدة لمزيد من التحسين.

REFERENCES

Journal

- Adinda, D., & Mohib, N. 2020. *Teaching and Instructional Design Approaches to Enhance Students' Self-Directed Learning in Blended Learning Environments*. Electronic Journal of e-Learning, 18(2), 162-174.
- Aladwan, F., Fakhouri, H. N., Alawamrah, A., & Rababah, O. 2018. *Students' Attitudes Toward Blended Learning Among Students Of The University Of Jordan*. Modern Applied Science, 12(12), 217.
- Al-Qatawneh, S., Eltahir, M., & Alsahhi, N. 2019. *The effect of blended learning on the achievement of HDE students in the methods of teaching Arabic language course and their attitudes towards its use at Ajman University: A case study*. Education and Information Technologies, 25, 2101-2127.
- Bazelais, P., & Doleck, T. 2018. *Blended Learning And Traditional Learning: A Comparative Study Of College Mechanics Courses*. Education And Information Technologies, 23(6), 2889-2900.

- Brod, G. 2021. *Predicting As A Learning Strategy*. Psychonomic Bulletin & Review, 28(6), 1839-1847.
- Demaidi, M., Qamhie, M., & Afeefi, A. 2019. *Applying Blended Learning in Programming Courses*. IEEE Access, 7, 156824-156833.
- Ealangov, S., & Jamaludin, K. A. 2022. *Pembelajaran Teradun Sebagai Pendekatan Alternatif Dalam Era Pasca Pandemi Di Institusi Pengajian Tinggi*. Jurnal Dunia Pendidikan, 4(3), 187-198.
- Fisher, R., Perényi, Á., & Birdthistle, N. 2021. *The Positive Relationship Between Flipped And Blended Learning And Student Engagement, Performance, And Satisfaction*. Active Learning In Higher Education, 22(2), 97-113.
- Hilmi, D., & Ifawati, N. I. 2020. *Using the Blended Learning as an Alternative Model of Arabic Language Learning in the Pandemic Era*. Arabi: Journal of Arabic Studies, 5(2), 117-129.
- Hrastinski, S. 2019. *What Do We Mean by Blended Learning?* TechTrends, 63(5), 564-569.
- Huang, Q. 2019. *Comparing Teacher's Roles Of F2f Learning And Online Learning In A Blended English Course*. Computer Assisted Language Learning, 32(3), 190-209.
- Khaerunnisa, F. 2019. *Evaluasi Penerapan Blended Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SMPIT Ibadurrahman: Studi Kasus Di Kelas VII Akhwat*. Alsunyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab, 2(2).
- Lai, M., Lam, K., & Lim, C. 2016. *Design Principles For The Blend In Blended Learning: A Collective Case Study*. Teaching In Higher Education, 21, 716-729.
- Matthews, K., Adams, P., & Goos, M. 2015. *The Influence Of Undergraduate Science Curriculum Reform On Students' Perceptions Of Their Quantitative Skills*. International Journal Of Science Education, 37, 2619-2636.
- Mestan, K. 2019. *Create A Fine Blend: An Examination Of Institutional Transition To Blended Learning*. Australasian Journal Of Educational Technology, 35(1), 70-84.
- Protsiv, M., Rosales-Klintz, S., Bwanga, F., Zwarenstein, M., & Atkins, S. 2016. *Blended Learning Across Universities In A South-North-South Collaboration: A Case Study*. Health Research Policy And Systems, 14(67), 1-12.
- Rababah, I. H. M. 2020. *The Reality Of Using Modern Teaching Methods In Teaching Arabic For Speakers Of Other Languages From Teachers' Perspective*. Journal Of Social Sciences (COES&RJ-JSS), 9(1), 58-94.
- Shamad, A., & Wekke, I. 2019. *Lecturers' Participation in Applying Blended Learning in Islamic Higher Education in Indonesia*. Universal Journal of Educational Research, 7, 2604-2608.
- Shirgaokar, M. 2021. *Basic Quantitative Research Methods For Urban Planners*. Journal Of The American Planning Association, 87, 307-308.
- Waha, B., & Davis, K. 2014. *University Students' Perspective On Blended Learning*. Journal Of Higher Education Policy And Management, 36, 172-182.
- Yusoff, S., Yusoff, R., & Md Noh, N. H. 2017. *Blended Learning Approach For Less Proficient Students*. SAGE Open, 7(3).

Proceeding

- Mufidah, N., Bin-Tahir, S. Z., Islamy, M. I., & Rofiki, I. 2018. *Blended Learning Approach In Arabic Teaching For Non-Native Speaker Students*. In Proceedings Of The 2nd International Conference On Quran And Hadith Studies Information Technology And Media In Conjunction With The 1st International Conference On Islam, Science And Technology, Iconquhas & Iconist, Bandung, Indonesia.

Website

- Agensi Kelayakan Malaysia (MQA). Surat Makluman Bil.3/2018: Takrifan Kaedah Pengajian dan Kaedah Penyampaian Program Pendidikan Tinggi. <http://www.mqa.gov.my> (accessed on 14th February 2018)

Pejabat Timbalan Naib Canselor (Akademik dan Antarabangsa), USIM, Bahagian Inovasi dan E-Pembelajaran, Pusat Kecemerlangan dan Pengajaran (CETL), Universiti Sains Islam Malaysia. (2022, 1 Julai). Pelaksanaan Inisiatif-Inisiatif Utama E-Pembelajaran USIM. <https://cetl.usim.edu.my/ptg/> (accessed on 1st July 2022)

إنكار

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلفين. مجلة القناطر للدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.