

### BEHAVIOUR AND PERCEPTION OF MALAYSIAN QUR'AN READERS

#### السلوك ووجهة نظر قراء القرآن الملايوين

Zaharom Ridzwan <sup>i</sup>, Issraq Ramli <sup>ii</sup>, Mohammad Fadzeli Jaafar <sup>iii</sup> & Ahmad Adnin Husin <sup>iv</sup>

<sup>i</sup> (Corresponding author) Senior Lecturer, Centre for Research in Language and Linguistics (PKBL), Faculty of Social Sciences and Humanities, Universiti Kebangsaan Malaysia. zaharom@ukm.edu.my

<sup>ii</sup> Senior Lecturer, Faculty of Islamic Studies, Universiti Malaysia Sabah. issraq@ums.edu.my

<sup>iii</sup> Associate Professor, Centre for Research in Language and Linguistics (PKBL), Faculty of Social Sciences and Humanities, Universiti Kebangsaan Malaysia. fadzeli@ukm.edu.my

<sup>iv</sup> Student, Faculty of Major Language Studies, Universiti Sains Islam Malaysia. aah\_mzn@raudah.usim.edu.my

#### Article Progress

Received: 23 March 2024

Revised: 28 May 2024

Accepted: 20 June 2024

<b>Abstract</b>	<p><i>The Qur'an reading activity among the Malay Muslim community in that country has been an ongoing practice since Islam's arrival in Malaya. The spirit of today's society in exercising the right reading of the Qur'an in everyday life is very positive. However, there are still some Muslim societies that are still unable to pronounce the Qur'an in accordance with the Arabic pronunciation correctly because they are influenced by different factors such as descent, race, accent, culture, age, educational background, etc. Quranic letters in particular and Arabic letters in general have their own characteristics that certainly differ from those of Malaysians. Therefore, the focus of this study was on knowing the perceptions and attitudes of adult readers of the Quran. Data from 40 respondents was obtained from members of the Putrajaya Mutiara Welfare Society (BKMP) at the initiative of a quantitative method, namely the use of a set of questionnaires as a means of collecting respondents. As a registered and recognised charity, the Society strongly encourages its members to acquire knowledge as an added value in generating religious knowledge in general and knowledge of the Qur'an in particular. The results of the distributed questionnaire can provide information about the output and nature of the Arabic alphabet and the Quran, as well as the correct way of reading between BKMP members and the local Muslim community.</i></p> <p><b>Keywords:</b> <i>Reading The Qur'an, Muslim Malay Community In Malaya, Arabic Pronunciation, Arabic Letters, Putrajaya Mutiara Welfare Society (BKMP).</i></p>
-----------------	--

<p>إن نشاط قراءة القرآن بين طائفة الملايو المسلمة في هذا البلد هو ممارسة مستمرة منذ وصول الإسلام إلى ماليزيا. إن روح المجتمع اليوم في ممارسة القراءة الصحيحة للقرآن في الحياة اليومية أمر إيجابي للغاية. ومع ذلك، لا تزال هناك بعض المجتمعات المسلمة التي لا تزال غير قادرة على نطق حروف القرآن وفقاً للنطق العربي بشكل صحيح لأنها تتأثر بعوامل مختلفة مثل النسب والعرق واللهجة والثقافة والعمر والخلفية التعليمية وما</p>	<b>ملخص البحث</b>
--	-------------------

إلى ذلك. حروف القرآن بشكل خاص والحروف العربية بشكل عام لها خصائصها الخاصة التي تختلف بالتأكيد عن خصائص الحروف في اللغة الملايوية. لذلك، كان تركيز هذه الدراسة على معرفة تصورات ومواقف قراء القرآن البالغين. تم الحصول على بيانات من ٤٠ مجيئاً من أعضاء لجنة الخيرية مونتارا بفتراجاي (BKMP) بمبادرة من طريقة كمية، وهي استخدام مجموعة من الاستبيانات كوسيلة لجمع المجيبين. وتشجع هذه الجمعية، بوصفها مؤسسة خيرية مسجلة ومعترف بها، أعضاءها بقوة على اكتساب المعرفة كقيمة مضافة في توليد المعرفة الدينية بشكل عام ومعرفة القرآن بشكل خاص. يمكن أن توفر نتائج الاستبيان الموزع معلومات حول الناتج وطبيعة الأبجدية العربية والقرآن، بالإضافة إلى الطريقة الصحيحة للقراءة بين أعضاء BKMP والجالية المسلمة المحلية.

كلمات مفتاحية: قراءة القرآن، المجتمع المسلم في مالايا، النطق العربي، الحروف العربية، لجنة الخيرية مونتارا بفتراجاي (BKMP).

#### مقدمة

تتكون المواقف تجاه تعلم اللغة من المواقف تجاه اللغة، والمواقف تجاه متعلمي اللغة والمواقف تجاه المعلمين الذين يدرسون اللغة التي أشارت بشكل غير مباشر إلى الانضباط في سياق تعلم اللغة (فليك، ٢٠١٥). بشكل عام، ينقسم تقسيم مواقف التعلم إلى ثلاثة مكونات أساسية، وهي المعرفية والعاطفية والمكافئة. يرتبط الجانب المعرفي بإيمان الشخص باللغة، وينطوي الجانب العاطفي على رد فعل عاطفي على الاعتقاد ويتضمن الجانب التناسبي سلوكه تجاه الاعتقاد (يسري وآخرون، ٢٠١٠).

يعرّف قاموس قاعة الطبعة الرابعة (٢٠٠٥) الوجهة نظر على أنه فعل أو وجهة نظر مبنية على رأي العقل. من خلال هذا التعريف، يمكن فهم أنه يمكن ملاحظة المواقف إما من خلال الأفعال الخارجية أو الآراء التي يقدمها الشخص على الرغم من أن يتم إنتاجهما من خلال نفس المصدر، وهو من داخل الشخص الذي يتصرف الوجهة نظر.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تعريف الوجهة نظر أيضاً على أنه سلوك الفرد تجاه شيء ما (هادوك وآخرون، ٢٠٢٠). الوجهة نظر هو ميل الشخص إلى الاستجابة بشكل إيجابي أو سلبي لفكرة ما. الوجهة نظر هو وجهة نظر يتأثر فيه الشخص بسهولة للاستجابة بشكل إيجابي أو سلبي للآخرين في وجهة نظر أو فكرة. تتضمن المواقف معتقدات ومشاعر وأفكار تؤثر على الأفراد في إعطاء قيمة لشيء يهتمون به أو العكس. (عبد الله وبنغ، ٢٠٢١). عند صياغة الأسئلة حول المواقف التي تقدم إجابات بنعم/لا، يمكن تقسيمها إلى أربعة جوانب: الاستخدام، التشجيع، فهم، السلوك. على سبيل المثال، يتميز جانب الاستخدام

باستخدام الكلمة، ويظهر جانب التشجيع من خلال كلمة تشجيع، وجانب الفهم من خلال كلمة فهم، وجانب السلوك مع الإعجاب والفخر وعدم الخجل. (جعفر وآخرون، ٢٠١٢)

بينما يتم تعريف السلوك على أنه صورة أو ظل في القلب أو العقل حول شيء ما. المنظر من خلال الحواس هو أيضًا أحد التعريفات المقدمة (برينول وآخرون، ٢٠١٩). يمكن تفسير السلوك على أنه رد (قاموس قاعة الطبعة الرابعة، ٢٠٠٥). وفقًا لمنظور نفسي، يعني السلوك كيفية استجابتنا لجميع المعلومات التي نتلقاها. وهذا يعني أن السلوك هو عملية لتلقي المعلومات من مصادر مختلفة لغرض التفاعل مع البيئة. سيوفر كل تصور فهمًا ووعيًا للأفراد لاستخدامهم في حياتهم. لذلك، إذا كانت المعلومات الواردة خاطئة ولم يكن هناك جهد للحصول على الحقيقة، فيمكن في أي وقت التعرض لها لتصور خاطئ. بالإضافة إلى تلقي معلومات خاطئة، يمكن أن تحدث أخطاء في صنع التصورات أيضًا بسبب التركيز كثيرًا على المعلومات القديمة حتى لا تنتبه إلى الأحداث.

فإن السلوك هو تفسير ما تراه العين، أو بعبارة أخرى، السلوك هو المعنى المعطى لما تراه العين (عبدالله وآخرون، ٢٠٢١). يمكن أن تؤثر عوامل السلوك والاعتقاد على استجابة الطالب أو الطالب لعملية التعلم. على سبيل المثال، إذا كان تصور الطالب لموضوع ما منخفضًا، فلن يعطي تركيزًا كبيرًا على هذا الموضوع. لذلك، فإن الواجهة نظر والتصور عنصران مترابطان فيما بينهما ويجب دراستهما معًا.

### مشكلة الدراسة

على الرغم من وجود الكثير من الأبحاث حول الجوانب التقنية لقراءة القرآن (على سبيل المثال، ميرزا، ٢٠٢٣ ؛ عزيز وآخرون، ٢٠٢١ ؛ رزالي وآخرون، ٢٠٢١)، توجد فجوة في فهم سلوك وتصور قراء القرآن الماليزيين أنفسهم (إسماعيل وآخرون، ٢٠٢٢). هذه الفجوة البحثية مقلقة للغاية بالنظر إلى دور القرآن في الإسلام والتأثير المحتمل لممارسة القراءة على الأفراد والمجتمع. تقدم الدراسات الحالية رؤى قيمة حول الجوانب المحددة لتلاوة القرآن في ماليزيا. إسماعيل وآخرون. (٢٠٢٢) استكشف ممارسات الشباب الماليزي، وسلط الضوء على مجالات لمزيد من التحقيق. يتعمق ميرزا (٢٠٢٣) في السياق التاريخي لأنماط القراءة، بينما يستكشف ماركوت (٢٠٢٢) اتجاهات أوسع في الدراسات القرآنية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لا تتعمق في دوافع ومواقف وتجارب قراء القرآن الماليزيين.

إن فهم هذه السلوكيات والتصورات مهم لعدة أسباب. أولاً، يمكن أن يوجه النهج التربوي للتعليم القرآني. ويتجاوز التعليم الفعال للقرآن للمهارات التقنية؛ كما يجب أن يعزز الحب للكتاب المقدس والرغبة في التعامل مع معناه (إسماعيل وآخرون، ٢٠٢٢). إن معرفة كيف ينظر الماليزيون إلى تلاوة القرآن يمكن أن يساعد المعلمين على تعديل أساليبهم لتناسب دوافع الطلاب وأهدافهم. يمكن أن يساهم استكشاف موقف

القارئ في الحوار بين الأديان (ماركوت، ٢٠٢٢). من خلال فهم أهمية الماليزيين في تلاوة القرآن، يمكننا تعزيز تقدير أكبر للممارسات الإسلامية وبناء الجسور بين المجتمعات المختلفة. في الختام، تهدف هذه الدراسة إلى سد الفجوة في فهمنا لسلوك وتصور قراء القرآن الماليزيين. من خلال الخوض في دوافعهم وتجاربهم والمعنى الذي يعلقونه على هذه الممارسة، ستساهم هذه الدراسة في التعليم القرآني الفعال، وفهم أعمق لدور القرآن في المجتمع الماليزي، وحوار أوسع بين الأديان.

## أهداف الدراسة

تسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

١. تحديد مستوى القدرة من وجهة نظر تعلم القرآن بين قراء الملايو البالغين.
٢. تصنيف عناصر سلمك ووجهة نظر قراء القرآن البالغين من الملايويين.
٣. تحليل دور مواقف وتصورات قراء القرآن الملايويين البالغين.

## فحص وجهة نظر قراء القرآن

إن سلوك الشخص لأهمية القرآن في حياته يتأثر بشكل كبير بقيمه ومعتقداته. بالنسبة للكثيرين، قراءة القرآن هي أكثر من مجرد قراءة الكتاب المقدس؛ وهو بمثابة البوصلة الأخلاقية والأخلاقية الرئيسية (عزيزة وأفندي، ٢٠٢٣). قد يرى البعض في القرآن مصدرًا ثابتًا وأبديًا للحكمة يقدم التوجيه في جميع جوانب الحياة، مثل اتخاذ القرارات وتكوين الروابط الاجتماعية وتحقيق الأهداف الشخصية. إن قبول القرآن كبوصلة أخلاقية ومصدر لاتباع الحياة يظهر احترامًا عميقًا للتعاليم الدينية والمبادئ الأخلاقية، والتي تعد أساسًا لاتخاذ القرارات الأخلاقية (صادقي وسفاري، ٢٠٢١). يصف هذا المنظور العلاقة الشخصية الحميمة بين الفرد والقرآن، حيث تعتبر القراءة نصًا وطريقة للحصول على العدالة والسعادة في الحياة اليومية.

غالبًا ما يتم إنشاء العمق العاطفي والروحي العميق في القارئ من خلال تجربة وممتعة قراءة القرآن. قراءة القرآن هي رحلة تتطلب عواطف قوية وارتباطًا عاطفيًا قويًا بالآيات الثمينة؛ إنه أكثر من مجرد تمرين قراءة (روزالي والأخرون، ٢٠٢٢). عندما يأخذون في الاعتبار الموضوعات المعبر عنها في كل قصيدة، قد يعاني بعض القراء من سلام داخلي. غالبًا ما يصاحب هذه اللقاءات شعور بالجدية والجدية، مما يضيف عمقًا روحيًا يرفع قلب القارئ (هاسم والأخرون، ٢٠٢٣). هناك أوقات معينة تكون فيها قراءة القرآن مفيدة، مثل التغلب على التحديات في الحياة أو إيجاد إجابات للمشاكل التي تواجهها بنفسك. هذه ليست مجرد تجربة قراءة؛ كما أنه لقاء روحي مؤثر للغاية (خان وآخرون، ٢٠١٠).

## العوامل المؤثرة في السلوك تجاه القرآن

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على وجهة نظر الفرد تجاه القرآن. فيما يلي بعض العوامل الرئيسية التي قد تلعب دوراً في تشكيل المواقف تجاه القرآن:

١. يؤثر مستوى التعليم الديني وفهم المبادئ الإسلامية بشكل كبير على مشاعر الناس تجاه القرآن. يسمح الأساس القوي في التعليم الديني للناس بفهم آيات القرآن بشكل كامل واستيعاب معناها على مستوى أعمق (زهرة، ٢٠٢٢). يمكن أن يكون فهم المبادئ الإسلامية، مثل المعايير الأخلاقية والأخلاقية الواردة في القرآن، أساساً لرؤية جيدة للكتاب المقدس. أولئك الذين يحصلون على تعليم جيد في إطار الإسلام هم أكثر عرضة لرؤية القرآن كدليل مفيد للحياة ومصدر للإلهام الأخلاقي (نايف ووهاب، ٢٠١٨). لذلك، فإن تطوير عقل يقدر ويحسن تقدير القرآن يساعده بشكل خاص التعليم الديني الراسخ.
٢. يعتمد وجهة نظر الشخص تجاه الكتاب المقدس على طريقة قراءته وفهمه لآيات القرآن. يمكن أن تنعكس الآراء والقيم الشخصية في التفسير والفهم المختارين. يمكن إظهار وجهة نظر شامل ومتسامح تجاه الاختلافات الفكرية من قبل الأفراد الذين يمارسون التفسيرات السياقية والبسيطة (أديلوفيك، ٢٠١٨). من ناحية أخرى، قد يؤدي التفسير الحرفي أو العقائدي المفرط إلى تفكير أكثر مرونة وحصريّة. يمكن أيضاً أن يتأثر اختيار الشخص للتفسير الحالي أو التقليدي لآيات القرآن بمستوى فهمه وإلمامه بخلفية التاريخ والثقافة واللغة (سليماني وآخرون، ٢٠٢٠).
٣. يمكن أن يتأثر وجهة نظر الشخص تجاه القرآن بشكل إيجابي بالشعور بالأهمية والمشاركة الفعالة في الأنشطة الدينية، وخاصة قراءة القرآن وفهمه. عادة ما يرى الأشخاص الذين لديهم اهتمام قوي بتعاليم القرآن الكتب المقدسة بمزيد من الانفتاح والحماس والاحترام (الرحمن وآخرون، ٢٠١٧). إن الانخراط بنشاط في القراءة والفهم والتفكير في آيات القرآن يقوي علاقة المرء الشخصية بتعاليم الإسلام ويعزز وجهة نظراً أعمق وتفانياً للمبادئ الأخلاقية والأخلاقية الواردة في هذا الكتاب المقدس (ذو القرنين ورايني، ٢٠٢٠). يمكن أن تكون روح المشاركة هذه أيضاً حافزاً لمزيد من التقدم في فهم القرآن وتساءله، مما يعزز نمو الوجهة نظر الديناميكي على مر الزمن.

## منهجية الدراسة

في هذه الدراسة، هناك أربع مراحل هي التركيز الرئيسي في إنجاز هذه الدراسة. أولاً، قبل إجراء البحث، من المهم الحصول على تأكيد لموضوع البحث الذي سيتم إجراؤه للمشرف. ثانياً، تنفيذ الدراسة الاستقصائية وقراءة مواد استعراض المؤلفات التي لها قواسم مشتركة وأهمية فيما يتعلق بالبحوث الجارية. وثالثاً، يجري إدخال تعديلات على أسئلة البحث استناداً إلى أهداف البحث واختيار الوسيلة أو الأداة المناسبة لإجراء عملية جمع البيانات. وأخيراً، فإن عملية نشر وتوزيع الاستبيان الذي تم إنشاؤه باستخدام منصة Google Form

التي تستهدف ٦٠ عضواً في وكالة اللجنة الخيرية مونتارا بفتراجاي (BKMP). وبالتالي زيادة أهميتها العامة مع صياغة الاستجابات اللازمة للمضي قدماً.

### مراحل جمع البيانات

وتستند عينة هذه الدراسة إلى عدة مؤشرات اجتماعية، هي نوع الجنس والعمر والتعليم. ويستند اختيار الجنسين إلى عدد الأعضاء المسجلين كأعضاء في الحزب. تم اختيار ما مجموعه ٤٠ شخصاً كمستجيبين للدراسة وكان من بينهم رجال ونساء. سيتم أيضاً تقسيم تصنيف العمر إلى قسمين، وهما البالغون (٣٠-٥٩ عاماً) والمحاربون القدامى (٦٠ عاماً فما فوق). وستقسم فئة التعليم إلى فئتين، هما درجة وبدون شهادة. بالإضافة إلى ذلك، تأخذ الجوانب الديموغرافية في الاعتبار العرق والنسب وبلد المنشأ واللهجة.

تتكون الاستبانة المعدة من جزأين: الخصائص الديموغرافية والقضايا المتعلقة بالاتجاهات والتصورات، مع خيارات نعم/لا. ويتضمن القسم الديموغرافي المعلومات الأساسية للمبحوثين مثل الجنس، والعمر، والحالة، والمهنة، وطريقة تعلم القرآن، وتكرار ختم القرآن. بينما تتركز الأسئلة الاختيارية على جانبين هما الإدراك ووجهة النظر في دراسة القرآن. تهدف الأسئلة المتعلقة بالاتجاهات إلى استنباط آراء المستجيبين حول تعلم القرآن، مثل ما إذا كان القرآن سهلاً أم صعباً في إتقانه، ومشاعر الإحراج أو عدم الثقة في قراءة القرآن، وأهمية القراءة. القرآن. المنهج والمنهج واللغة العربية. وترتبط أسئلة وجهة النظر بمستوى حرفية المبحوث واهتمامه وحفظه في عملية تعلم القرآن.

ووزع الاستبيان على المجيبين في اجتماع مع المجيبين الأعضاء في مجلس رعاية اللؤلؤ في بوتراجايا. والغرض من الاجتماع هو تقديم بعض الإيضاحات والمعلومات المتعلقة بالبحوث الجارية وتقديم بعض الإرشادات في الرد على الاستبيان. تم توزيع الاستبيان من خلال تطبيق Google Form.

ووزع الاستبيان على ٤٠ عضواً في مجلس رعاية اللؤلؤ في بوتراجايا. تركز الدراسة في هذه العينة على الأعضاء المسجلين كمؤسسات خيرية. ويتألف الاستبيان في شكله النهائي من جزأين:

- الجزء الأول: معلومات عامة عن التركيبة السكانية للمشاركين فيما يتعلق بنوع الجنس والسن والحالة والوظيفة وطريقة تعلم القرآن وتواتر ختم القرآن.
- الجزء الثاني: يتضمن أسئلة خيارات متعددة تركز على جانبين هما تصور ووجهة نظر دراسة القرآن.
- الجزء الثالث: ثم يتضمن أيضاً أسئلة ظرفية تتعلق بمستوى الحرفية والاهتمام والحفظ لدى المدعى عليه في عملية تعلم القرآن.
- الجزء الرابع: أدخل بيانات هذا الاختبار إلى الحاسوب واستخدم طريقة الرسم البياني النسيجي لإجراء عمليات تحليل البيانات.
- الجزء الخامس: شرح نتائج الدراسة بإجراء مناقشة مفصلة وكذلك استنتاج.

● العينة: ٤٠ شخصاً

## عرض نتائج تحليل البيانات وتفسيرها

بعد مرحلة جمع البيانات باستخدام وسيط Google Form، يمكن تقديم النتائج وفقاً لترتيب سؤال البحث هذا. لذلك، ستدور نتائج هذا التحليل حول محورين رئيسيين:

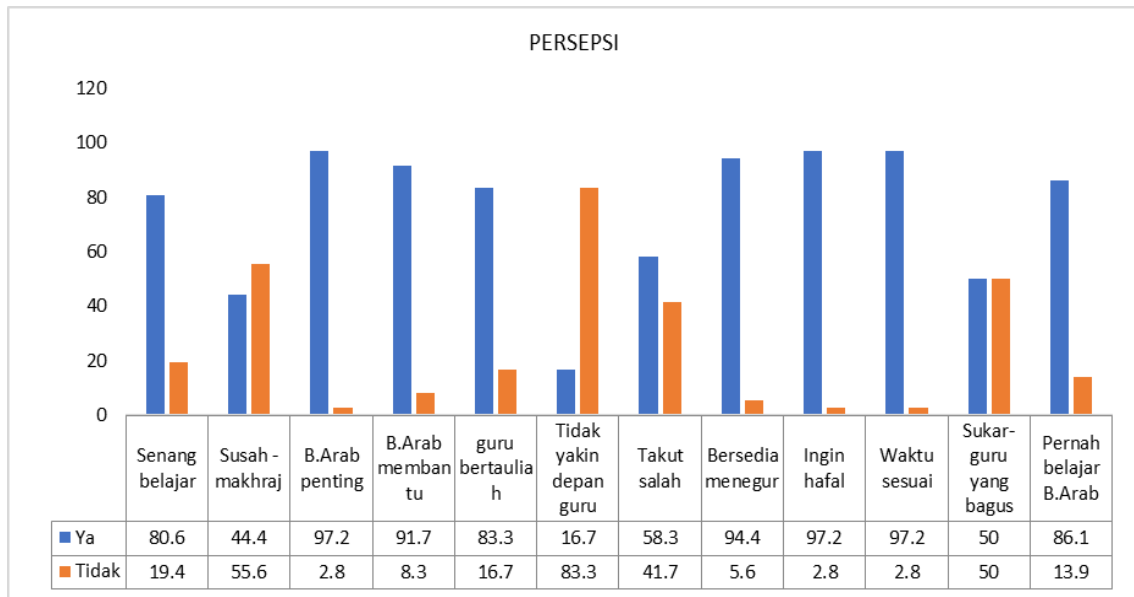
١. السؤال الأول: وجهة نظر المجيبين للقرآن.

٢. السؤال الثاني: سلوك المستجيبين من القرآن.

## المحور الأول: وجهة نظر المجيبين للقرآن

وسناقش هذا الفرع نتائج البحوث التي أجريت حتى الآن، وذلك من خلال توزيع الاستبيانات على المجيبين. استناداً إلى الاستبيان الذي تم توزيعه عبر الإنترنت من خلال تطبيق Google Form كما هو الحال في الرابط أعلاه، فيما يلي جدول وتفصيل المناقشة المتعلقة بتصورات المستجيبين المتعلقة بهذه الدراسة.

الجدول ١: وجهة نظر المجيبين للقرآن



واستناداً إلى الجدول أعلاه، هناك ما مجموعه ١٦ سؤالاً عن السلوك. من بين هذه الإجابات، كانت هناك أربع إجابات تصورية تلقت ردود فعل بنسبة ١٠٠٪، وهي الأسئلة «أشعر بالحنج من دراسة القرآن»، و «مكان الفصل لدراسة القرآن مناسب»، و «أنا مستعد للتويخ عند قراءة القرآن»، و «يحتاج معلمو القرآن إلى استخدام طرق سهلة الفهم».

وافق ما مجموعه ٦,٨٠٪ من المستجيبين على التصور الأول الذي تم طرحه، وهو أن «القرآن سهل التعلم». البقية الذين لديهم ما مجموعه ٤,١٩٪ من المستجيبين ليس لديهم نفس التصور. بالإضافة إلى ذلك، لا يعتقد أكثر من نصف المستجيبين أنه من الصعب إتقان الرسائل. وافق ما مجموعه ٤,٤٤٪ من المستجيبين على تصور المخرج في القرآن بأنه صعب أو يصعب إتقانه مقارنة بما مجموعه ٦,٥٥٪ ممن اختلفوا.

وافق جميع المستجيبين تقريبًا، ٢,٩٧٪ من إجمالي المستجيبين، على التصور التالي بأن اللغة العربية مهمة لإتقانهما من أجل فهم القرآن. فقط ٨,٢٪ من المستجيبين لا يعتقدون أنه من المهم لمن يريد أن يفهم القرآن أن يتقن اللغة العربية أولاً. فيما يتعلق بذلك، يعتقد ما مجموعه ٧,٩١٪ من إجمالي المستجيبين أيضًا أن إتقان اللغة العربية مفيد جدًا في محاولة قراءة القرآن جيدًا. واتفقوا مع السؤال «إتقان اللغة العربية يساعدني حقًا في قراءة القرآن جيدًا». كان هناك ٣,٨٪ فقط من إجمالي المستجيبين اختلفوا مع السؤال.

بعد ذلك، يرى معظم المستجيبين أن «مدرسي القرآن يجب أن يكون لديهم أوراق اعتماد» وهو ما يمثل ٣,٨٣٪ من إجمالي عدد المستجيبين مقارنة بالنسبة المتبقية وهي ٧,١٦٪. تظهر النتائج أيضًا أن المستجيبين قادرون على الثقة بالذات خلال جلسة التلاوة. وافق ما مجموعه ٧,١٦٪ من المشاركين على تصور «لست واثقًا من قراءة القرآن أمام القرآن»، بينما قدم ما مجموعه ٣,٨٣٪ من المستجيبين ملاحظات بأنهم لم يوافقوا. بالنسبة للسؤال «أخشى ارتكاب أخطاء في النطق عند قراءة القرآن»، فقد تلقى هذا التصور ردًا شبه متوازن، حيث وافق ٣,٥١٪ وعارض ٧,٤٨٪.

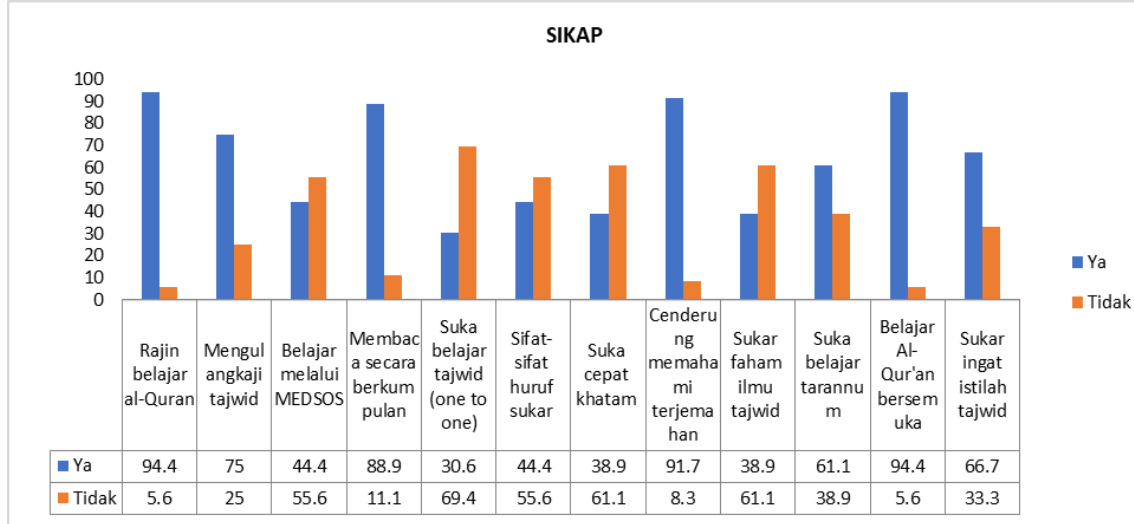
تظهر النتائج أيضًا أن العديد من المستجيبين ليس لديهم مشكلة في توبيخ أصدقائهم أثناء جلسة التلاوة. وجد أن ٤,٩٤٪ من إجمالي المستجيبين وافقوا على تصور «أنا مستعد للتوبيخ أثناء قراءة القرآن» مقارنة بالعدد المتبقي الذين اختلفوا وهو ٦,٥٪ فقط. بالإضافة إلى ذلك، وجد أن جميع المستجيبين تقريبًا لديهم العزم أو الرغبة في حفظ القرآن بناءً على موافقة ٢,٩٧٪ من إجمالي المستجيبين على سؤال «أريد حفظ القرآن». فقط ٨,٢٪ منهم يوافقوا مع السؤال.

وافق جميع المستجيبين تقريبًا أو ما يصل إلى ٢,٩٧٪ من مجموعهم أيضًا على التصور التالي وهو «وقت الفصل لدراسة القرآن مناسب». ما مجموعه ٨,٢٪ منهم ليس لديهم نفس الرأي. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد المستجيبين الذين يوافقون على تصور «من الصعب العثور على معلم جيد للقرآن» يتماشى مع عدد المستجيبين الذين لا يوافقون على هذا التصور وهو ٥٠٪ لكليهما. وجد أن العديد من المستجيبين لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية بناءً على ما مجموعه ١,٨٦٪ وافقوا على تصور «لقد تعلمت اللغة العربية». بينما أعرب ٩,١٣٪ من إجمالي المستجيبين عن اختلافهم.

## المحور الثاني : سلوك المستجيبين من القرآن

هذا القسم هو وصف لوجهة نظر المستجيبين تجاه القرآن. وفيما يلي جدول وتفاصيل للمناقشة المتعلقة بمواقف المجيبين تجاه القرآن استناداً إلى الاستبيان الذي تم توزيعه.

الجدول ٢: سلوك المستجيبين من القرآن



ويبين الجدول ٢ أعلاه نتائج المزيد من النتائج مع ما مجموعه ١٧ سؤالاً عن المواقف تبين أن هناك سؤالين يحصلان على ردود فعل إيجابية بنسبة ١٠٠ في المائة من المجيبين. وافق جميع المستجيبين ٤٠ على سؤال «أنا مهتم بفهم تفسير القرآن» و «أنا مهتم بمعرفة خصائص ومعاني الحروف». بعد ذلك، هناك ثلاثة أسئلة عن المواقف تحصل على ردود من غالبية المستجيبين. أحدها هو ردود الفعل السلبية. لم يوافق جميع المستجيبين تقريباً، ٩٧,٢٪ منهم، على سؤال «لم أنهي القرآن أبداً». وافق ٢,٨٪ فقط من المستجيبين على السؤال. وهذا يدل على أن غالبية المستجيبين قرأوا جميع مكونات القرآن طوال حياتهم. في غضون ذلك، قدم غالبية المستجيبين ردود فعل إيجابية على الأسئلة «أحب أن أتعلم القرآن وجهاً لوجه» و «أحب أن أتعلم التجويد رسمياً». تم الاتفاق على السؤالين من قبل ٩٧,٢٪ من جميع المستجيبين بينما اختلف ٢,٨٪.

كما أظهرت النتائج أن ٩٤,٤٪ من جميع المستجيبين يوافقون على الوجهة نظر الأول الذي تم طرحه، وهو «أنا مجتهد في اتباع طبقة القرآن». ولم توافق نسبة الـ ٥,٦ في المائة المتبقية من المستجيبين على هذا الوجهة نظر. بالإضافة إلى ذلك، يقوم العديد من المستجيبين بالمراجعة عندما يكونون خارج الفصل. وافق ما مجموعه ٧٥٪ من المجموع على السؤال «غالبًا ما أراجع طرق التلاوة وقواعد التجويد في المنزل» بينما اختلف ما مجموعه ٢٥٪.

بالإضافة إلى ذلك، تلقى سؤالان عن المواقف ردود فعل إيجابية وسلبية متوازنة تقريبًا، وهما الأسئلة «أتعلم القرآن من خلال وسائل التواصل الاجتماعي» و «من الصعب تعلم خصائص الرسائل». حصل كلا السؤالين على قدر أقل من الاتفاق، والذي كان ٤٤,٤٪ من الإجمالي بينما كان عدد حالات الرفض أعلى، وهو ٥٥,٦٪ من الإجمالي.

تظهر النتائج أيضًا أن المستجيبين يفضلون حالة قراءة القرآن وتعلمه في مجموعات بدلاً من السر. يتضح ذلك من خلال سؤال «قرأت القرآن في مجموعة (تاداروس)» الذي حصل على موافقة ٨٨,٩٪ من المستجيبين واختلف مع ١١,١٪. فيما يتعلق بذلك، تمت الموافقة على السؤال «أحب أن أتعلم التجويد بدون أشخاص آخرين» بنسبة ٣٠,٦٪ فقط من إجمالي المستجيبين. النسبة المئوية لأولئك الذين يختلفون أعلى، وهي ٦٩,٤٪ من جميع المستجيبين. السؤال «أحب إنهاء القرآن بسرعة» وأيضًا «أجد صعوبة في فهم معرفة التجويد» حصل أيضًا على عدد أكبر من «لا» والذي كان ٦١,١٪ من المستجيبين لكليهما مقارنة بـ «نعم» الإجابة بإجمالي ٣٨,٩٪ أيضًا لكلا السؤالين.

بعد ذلك، وافق غالبية المستجيبين على السؤال «أميل إلى فهم ترجمة القرآن»، وهو ٩١,٧٪ من المجموع بينما اختلف ٨,٣٪ منهم فقط. وجد أن المزيد من المستجيبين مهتمون بتعلم معرفة الترانوم في القراءة. تم الاتفاق على سؤال «أحب تعلم الطرانوم (أغاني القرآن)» من قبل ما مجموعه ٦١,١٪ من جميع المستجيبين مقارنة بإجمالي ٣٨,٩٪ اختلفوا.

بالإضافة إلى ذلك، وافق عدد كبير من المستجيبين أيضًا على سؤال الوجهة نظر «أدرس القرآن وجهًا لوجه» بناءً على ما مجموعه ٩٤,٤٪ وافقوا على ذلك مقارنة بعدد الذين اختلفوا والذي كان ٥,٦٪ فقط من المجموع. السؤال «أجد صعوبة في تذكر شروط المعرفة التجويدية» هو سؤال يتلقى ردًا إيجابيًا أعلى، وهو ما يصل إلى ٦٦,٧٪ من جميع المستجيبين مقارنة بمن أجابوا بـ «لا»، وهو ما يصل إلى ٣٣,٣٪.

### الخلاصة

واستنادًا إلى نتائج الاستبيان الذي تم الحصول عليه من المحييين حتى الآن، هناك من وجهة نظر تصويرية إجابات المحييين التي تتضمن نسبة عالية من الأسئلة الإيجابية، ولا سيما الأسئلة المتعلقة بالتعلم، وأهمية اللغة العربية، واستعداد الطلاب للتويخ، والرغبة في الحفظ، والوقت المناسب. في حين أن الأسئلة المتعلقة بالمخرج، فإن الخوف من ارتكاب الأخطاء وصعوبة العثور على معلم جيد حصل على ردود كانت في المتوسط متشابهة تمامًا. أعلى إجابة سلبية تتعلق بمسألة عدم ثقة المدعى عليه في القراءة أمام المعلم. من وجهة نظر الوجهة نظر، تلقت الأسئلة المتعلقة بالحرف اليدوية والقراءة الجماعية والاهتمام بفهم الترجمة والتعلم وجهًا لوجه استجابة إيجابية عالية. وفي الوقت نفسه، لقيت الأسئلة المتعلقة بالتعلم الثنائي على أساس فردي ردًا سلبيًا كبيرًا. تثبت هذه النتيجة أن هناك عوامل تؤثر على تصور ووجهة نظر المستجيبين في قراءة القرآن.

## REFERENCES

### Book

- Briñol, P., Petty, R., & Stavraki, M. (2019). *Structure and Function of Attitudes*. Oxford Research Encyclopedia of Psychology.
- Dewan Bahasa dan Pustaka. (2007). *Kamus Dewan: Edisi Keempat*. DBP.
- Fleck, C. (2015). *Attitude: History of Concept*. In: International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences, 2<sup>nd</sup> Ed., 175-177.
- Haddock, G., Thorne, S., & Wolf, L. (2020). *Attitudes and Behavior*. Oxford Research Encyclopedia of Psychology.

### Conference & Proceeding

- Ab Jabar, A.S.A.H., Nawawi, M.I.M., Amer, U., & Ismail, A.I. (2019). *Penguasaan Bacaan Al-Qur'an: Satu Kajian Terhadap Pelajar Kolej Universiti Sains Perubatan Cyberjaya*. Proceedings of the 5th International Seminar on Islamiyyat Studies, 5-6 November 2019, Hotel Tenera, Bangi, Selangor.
- Khan, N., Ahmad, N., Beg, A., Fakheraldin, M., Alla, A., & Nubli, M. (2010). Mental and Spiritual Relaxation by Recitation of the Holy Quran. *2010 Second International Conference on Computer Research and Development*, 2<sup>nd</sup> Ed., 863-867.
- Razali, N.M., Ramlan, S.R., & Saidin, M. (2021). *Kemahiran Bacaan Al-Qur'an Secara Bertajwid Di Kalangan Pelajar Sekolah Menengah Harian: Satu Tinjauan Awal*. Proceedings of the 7th International Conference on Quran as Foundation of Civilization (SWAT 2021), FPQS, Universiti Sains Islam Malaysia, 6-7 October 2021.
- Sabilan, S., Ibrahim, B., Lip, S.M., & Fuad, M. (2018). *Analisis Tahap Penguasaan Bacaan Al-Qur'an Murid Tahun 5 Sekolah Kebangsaan Sungai Karang Berdasarkan Model Khatam Al-Qur'an Dan Model Tasmik J-Qaf*. Proceedings of the International Conference on Islamic Education & Research, Langkawi, 1-19.

### Journal

- Abd Aziz, N., Md Radzi, M. B., Mat Noor, N., & Ling, Y.-L. (2021). Penguasaan bacaan Al-Quran menerusi Tahsin Al-Quran [Mastery of Al-Quran recitation through Tahsin Al-Quran]. *Jurnal Sains Sosial dan Pendidikan Teknikal | Journal of Social Sciences and Technical Education (JoSSTEd)*, 2(1), 51-58.
- Abdullah, N.J.M., & Peng, C.F. (2021). Pengetahuan, Sikap dan Kesiapan Pelajar Terhadap Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Kemahiran Menulis. *PENDETA Journal of Malay Language, Education and Literature*, 12(2), 29-43.
- Adilović, Z. (2018). The Attitude Of Muslims Towards Others From The Qur'anic Perspective. *Zbornik Radova*, 17, 241-252.
- Azizah, A., & Affandi, G. (2023). Overview of Self-Regulation for Santri in Memorizing the Qur'an at Home. *Psikologia: Jurnal Psikologi*, 8(1), 1-7.
- Fiorin, G., & Delfitto, D. (2020). Meaning as Perception (Metaphysics). *Synthese*, 309-319.
- Hasim, R., Samaeng, A., Dahlan, A., & Samaeng, R. (2023). Scoping Review on the Benefits of Reciting, Listening and Memorising the Quran. *Environment-Behaviour Proceedings Journal*, 8(25), 37-43.
- Jaafar, M.F., Mat Awal, N., & Aman, I. (2012). Sikap Dan Kefahaman Pelajar Terhadap Dialek Negeri Sembilan: Kajian Sociolinguistik. *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 12(4), 1193-1211.
- Mohamad, F. bin, Seman, H.M. bin, & Mohamed, M.S. b. (2019). Persepsi Pelajar Terhadap Modul Cerita Nahu (MCN). *Asia Pacific Online Journal of Arabic Studies*, 3(1), 1-16.
- Nayef, E., & Wahab, M. (2018). The Effect of Recitation Quran on the Human Emotions. *The International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8, 50-70.
- Rahman, S., Ahmad, H., Baharuddin, N., Baharun, H., Sempo, M., Saad, N., Muhammad, N., & Nizah, M. (2017). Exploring the Level of Understanding the Content of Quran among

- Diverse Groups of People. *Sains Insani: Journal of Islamic Science and Technology*, 2, 61-65.
- Sadeghi, M., & Safari, A. (2021). A Comparative Study of the Effect of "Self-Awareness" on the Absorption Law in the Qur'an and Psychology. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(4), 290-301.
- Soleimani, S., Pahlavan, M., Imani, M., & Abaeikoopei, M. (2020). Investigation of the Relationship between Faith and Attitude from the Viewpoint of the Holy Quran. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 7(2), 161-167.
- Yusri, G., Rahimi, N.M., & Shah, P.M. (2010). Sikap Pelajar Terhadap Pembelajaran Kemahiran Lisan Bahasa Arab Di Universiti Teknologi MARA (UiTM). *GEMA Online™ Journal of Language Studies*, 10(3), 15-33.
- Zahroh, L. (2022). Teacher Assistance in Improving the Quality of Students' Al-Qur'an Reading through Tajweed Learning. *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)*, 10(1), 59-69.
- Zulqarnain, M., & Rafey, A. (2020). Exploring Individual and Social Factors that Influence Human Belief: An Analysis in the Light of Quran and Sunnah. *Al-Milal: Journal of Religion and Thought*, 2, 142-153.

### **Report**

- Hasan, A. R. A., Sabarudin, S., & Che Mat, C.B. (2010). *Tahap Penguasaan Bacaan Al-Qur'an Di Kalangan Pelajar Di UiTM, Sarawak*. Research Reports, Unpublished.

### **إنكار**

الآراء الواردة في هذه المقالة هي آراء المؤلفين. القناطر مجلة الدراسات الإسلامية العالمية لن تكون مسؤولة عن أي خسارة أو ضرر أو مسؤولية أخرى بسبب استخدام مضمون هذه المقالة.